

# Szolgáltatóval szemben támasztott etikai követelmények

Pelyhe

Anita

Поднео Pelyhe Anita на дан 2023. 06. 13., k - 19:10

Type of plan

Óraterv

Sector

Pedagógia, oktatás

Szolgáltatások (turizmus, szépsézet, stb.)

Topic, learning area

Szépsézet-Digitális média etika fejlesztése- kozmetikus szakmai gyakorlat és szakmai etika és kommunikáció

Grade

9. évfolyam

12. évfolyam

13. évfolyam

Felnőttképzés

Learning and development goals

A diákok az óra végére képesek lesznek felismerni azokat a legfontosabb tulajdonságokat a kozmetikus részéről, amivel egy jó szakmai embernek rendelkeznie kell

Concepts

jellembeli követelmények, magatartásbeli követelmények, adottságok

Required tools

Szituációs kártyák

Materials released before class or for a project

Nincs rá szükség.

Introductory part and preparation of the lesson / project plan

**1.Bevezetés:** milyen szakmát szeretnénk tanulni, megismerni? Mit tudunk erről a szakmáról? Milyen szakmacsoportozáshoz tartozik és miért? Milyen feltételeknek kellene ahhoz teljesülnie, hogy sikeresek lehessünk benne? Mivel foglalkoznak az egyes szépsézet szakmák? ( frontális osztálymunka)

Implementation of the lesson / project plan

**2.elméleti ismeretek elsajátítása**- mit jelentenek az felsorolt követelmények, hogyan lehet őket alkalmazni- közben rövid vázlatkészítés----- hogyan alkalmazhatók ezek a követelmények a személyes találkozások, és digitális világban ( email, messenger, viber, what's up világában)

**3.Csoportmunka:** szituációs helyzetek közül kell a tanulóknak húzni kártyákról, amit a csoporton belül meg kell beszélni, és dokumentálni- hogy az adott helyzetben a szépművészeti szakmában dolgozónak milyen tulajdonságokkal kell bírnia, és azt hogyan kell alkalmaznia- a szituációs helyzet helyes megoldásához-

**4.játszák el ezt a tanulókat,** és a legjobban teljesített feladatmegoldók órai munka dicséretet/ ötöst kaphatnak....

### **5.Órai munka értékelése, szakmai tapasztalatok rögzítése**

Evaluation plan

### **5.Órai munka értékelése, szakmai tapasztalatok rögzítése:**

Aszerint történik, hogy a csoport figyelmbe vette-e a szituációs helyzet kiértékelése során az elméleti tananyag tartalmát,helyesen emelte ki az ehhez tartozó tulajdonságokat, amelyekkel egy kozmetikusnak bírnia kell az adott szituáció megoldásában, helyesen mérték fel a szituációban felvázolt problémát, és a csoport összedolgozva tudta eljárni a többieknek az adott helyzetet. Az eljátszott szituáció érthető volt e mindenki számára, és a többi csoport is el tudta dönteni mely követelményeknek kell megfelelnie egy kozmetikusnak a problémahelyzet kezeléséhez.

A legjobban teljesítő csoport munkáját a szaktanár ötös érdemjeggyel- órai munka gyanánt értékeli.

Differentiation

Mivel húztak a szituációs kártyák közül a csoportok így a nehezebb, de akár könnyebb szituációs kártya is kerülhetett 1-1 csoporthoz. Eszerint nem megoldható a differenciálás.

Az összes szituációs helyzet megbeszélése, eljátszása után a tanulók eldöntik, mely helyzet okozott számukra komolyabb fejtörést, vajon a gyengébb képességű tanulók is el tudták volna a legnehezebb szituációs helyzetet játszani, a véletlenszerű húzás segítségként vagy nehezítő tényezőként jelent meg a csoport

munkájában. Ez a későbbi csoportok összeállításához tanulságként szolgálhat.

Homework, project task

**6.Házi feladat:** Keressenek képeket a tanulók ahhoz a szituációs helyzethez, amit húztak, ragasszák be a füzetükbe a szituációk mellé-szemléltetés gyanánt.

7. Tanári reflexió