

Borlap

Kun-Beréti

Éva

Поднео Kun-Beréti Éva на дан 2026. 04. 20., h - 13:32

Type of plan

Óraterv

Sector

Szolgáltatások (turizmus, szépészet, stb.)

Topic, learning area

A borlap felépítése és értelmezése

Vocational subjects

Értékesítési ismeretek

Grade

11. évfolyam

Learning and development goals

Az óra végére a diákok tisztában lesznek a borlap felépítésével és szerkesztésével

Concepts

Bor, itallap, borok csoportosítása

Required tools

okostelefon, okostábla

Materials released before class or for a project

Jelenleg nincs

Introductory part and preparation of the lesson / project plan

Előkészítés: Tananyag fejlesztés a copilot alkalmazás segítségével, majd notebooklm segítségével oktató videó létrehozása

Ráhangolás 5 percben páros ötletelés, a párok közösen megbeszélnek "Mi alapján választ bort a vendég?" Az ötletek táblára gyűjtése és ezen információk átvezetése és kiegészítése, hogy a borlap ezen információkat tartalmazza.

Implementation of the lesson / project plan

Új ismeret bevezetése oktató által generált videóval 4 perc

Téma: borlap felépítése, borok kategóriái, alapinformációk értelmezése

A videó közben a tanulók feladata a rövid jegyzetelés három kérdésről: mit tartalmaz egy borlap, milyen szempontok szerint tüntetik fel a borokat, mi az, ami a vendég döntését segíti. 4 perc

A diákok beszámolnak jegyzeteikről. 5 perc

Differenciált párosmunka keretei között fiktív borlap elemzés, gyengébb tanulók számára egyszerűbb feladatlap, kiemelkedő tanulók számára nehezebb feladatlap. 15 perc

Egyéni és páros és oktató általi értékelés 8 perc

Önreflexió a google forms segítségével 2 perc

Házi feladat kiosztása 2 perc

Digital tools used

Copilot

Gemini

Google Forms

Google NotebookLM

Evaluation plan

Formatív: órai megfigyelés, csoportmunka értékelése az értékelési táblázat szerint

Szummatív: egyéni munkalap eredménye

Visszajelzés: szóbeli, azonnali, fejlesztő jellegű

Önreflexió

Differentiation

A csoportmunkát differenciáltan szervezem: három páros feladatlapot adok, ahol a gyengébb tanulók egyszerűbb, vezetett lépéseket kapnak, míg az erősebb tanulók összetettebb, önálló értelmezést igénylő feladatokon dolgoznak. Csoport kialakításánál ügyelve arra, hogy egy csoportba azonos képességű tanulók kerüljenek.

Homework, project task

Készítenek egy **4 tételes mini borlapot** saját választású borokkal, ételpárosítással betartva a borlapról tanult helyes sorrendet.