

A középkori város

Fischer-Kránitz

Nóra

Predložil Fischer-Kránitz Nóra dne 2025. 09. 07., v - 17:10

Vrsta učne ure/projektnege načrta

načrt lekcije

Sector

Társadalomtudományok

Tema, učno področje

Egyetemes középkor-középkori város

Razred

9. évfolyam

Cilji učenja in razvoja

Megérteni, hogyan alakultak ki a középkori városok, milyen szerkezettel és intézményekkel rendelkeztek. Áttekinteni a városi polgárok helyzetét, jogaikat és kötelességeiket. Digitális kompetencia fejlesztése: AI-eszközök használata

Koncepti

vásár, piac, polgár, önkormányzat, céh, mester, kontár, kommuna, városi tanács, Hanza és Levantei kereskedelem

Potrebna orodja

okostelefon, laptop, projektor, tankönyv

Gradiva, ki se izdajo pred poukom ali za projekt

https://nat2012.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_9/lecke_04_029

Történelem tankönyv középkori városról szóló fejezete.

Tanár által kiadott segédanyag

Uvodni del učne ure / Priprave na projekt

1. Ráhangelődés (5 perc)

- Tanári kérdés: „*Mi különböztette meg a várost a falutól a középkorban?*”
- Kulcsszó a táblán: „**A város levegője szabaddá tesz**”.

Izvajanje učne ure/projekta

2. Csoportmunka (25 perc)

A diákok 4 csoportban dolgoznak. Minden csoport egy-egy témát dolgoz fel, **források és AI-eszközök segítségével**, majd **prezentációt készít** (max. 4-5 diával).

1. csoport - Város szerkezete és mindennapjai

- Forrás: középkori utazó leírása a város utcáiról.
- Feladat: mutassátok be a város szerkezetét, és készítsétek vizuális bemutatót a mindennapi életről.
- AI-eszköz: képgenerátor használata középkori utca vizualizálására.

Forrás:

„A városfalakon belül szűk utcák kanyarognak, ahol a házak emeletei szinte összeérnek. Az utcán zajlik a piac, s mindenütt árusok kínálják portékájukat. A szagok erősek, mert a szennyvizet sokszor az utcára öntik.” (XIV. századi leírás)

Feladatok:

1. Mutassátok be a középkori város szerkezetét (fal, piactér, utcák, házak).
2. Milyen problémákat okozott a zsúfoltság és a higiénia hiánya?
3. Rajzoljatok vagy készítsétek vázlatot egy tipikus középkori utcarészletről!

AI-használat:

- Kérjétek az AI-tól képet egy „középkori városi utcáról” a fenti leírás alapján, majd hasonlítsátok össze a forrással.
- Írjátok fel a plakátra: „AI által generált kép” (ha használtok ilyet).
- Forrás: középkori utazó leírása a város utcáiról.
- Feladat: mutassátok be a város szerkezetét, és készítsétek vizuális bemutatót a mindennapi életről.
- AI-eszköz: képgenerátor használata középkori utca vizualizálására.

2. csoport - Gazdasági élet

- Forrás: céhszabály-részlet.
- Feladat: magyarázzátok el a céhek működését, mutassátok be egy vásárt.
- AI-eszköz: kérjétek AI-tól egy egyszerű magyarázatot, majd készítsétek kreatív hirdetményt egy céhes műhelyhez.

Forrás:

„Aki rossz minőségű árut készít, azt a céh tagjai megbüntetik. Senki sem

dolgozhat éjjel, mert így nem látható, hogy jól végzi-e munkáját. A mesterek nem vehetnek fel túl sok segédet, nehogy más kárára gazdagodjanak.” (XIII. századi céhszabály)

Feladatok:

1. Mit szabályozott a céh, és miért volt erre szükség?
2. Hogyan védte a céh a mestereket, és hogyan korlátozta őket?
3. Írjatok egy rövid „céhes hirdetményt” egy mester műhelyéhez (pl. „Kovácsmester műhelye új segédet keres”).

AI-használat:

- Kérjétek meg az AI-t, hogy magyarázza el a céhszabály lényegét egyszerű hétköznapi nyelven.
- Kérhetek az AI-tól plakát-ötletet vagy szlogent a céhes hirdetményhez.

3. csoport - Társadalom és jogok

- Forrás: városi kiváltságlevél.
- Feladat: mutassátok be a polgárjog előnyeit, és készítsetek rövid jelenetet („városi tanács gyűlése”), amit prezentációban rögzítetek.
- AI-eszköz: írassatok rövid beszédet egy polgár vagy a bíró nevében.

Forrás:

„A város polgárai szabadon választhatnak bírót és tanácsot. Nem tartoznak földesúri szolgáltatásokkal, csak a város közös adóit fizetik. A városfalakon belül lakók polgárjogot élveznek.” (Kiváltságlevél-részlet)

Feladatok:

1. Milyen jogokat biztosított a kiváltságlevél a város polgárainak?
2. Mit jelenthetett a középkori mondás: „A város levegője szabaddá tesz”?
3. Játsszatok el egy rövid jelenetet: városi tanács választ új bírót!

AI-használat:

- Kérjétek meg az AI-t, hogy írjon egy rövid beszédet egy városi polgár vagy a bíró nevében.
- Használjátok ezt inspirációnak a szerepjátékhoz.

4. csoport - Vallás és kultúra

- Forrás: katedrális építéséről szóló krónika.

- Feladat: mutassátok be, miért volt a katedrális a város szíve, és hogyan vált a város a kultúra központjává.
- AI-eszköz: katedrális illusztráció készíttetése + ünnepi beszéd generálása.

Forrás:

„A város apraja-nagyja részt vett a katedrális építésében. A gazdagok pénzzel segítettek, a céhek saját oltárokat állítottak benne. Az épület nemcsak az istentisztelet színhelye volt, hanem a város büszkesége is.” (Krónikarészlet)

Feladatok:

1. Miért volt a katedrális a középkori város központja?
2. Hogyan kapcsolódott össze a vallás és a gazdasági élet (céhek, adományok)?
3. Mutassátok be, miért váltak a városok a kultúra központjaivá (pl. egyetemek).

AI-használat:

- Kérjétek az AI-tól képet egy középkori katedrálisról, majd hasonlítsátok össze a tankönyvben lévővel.
- Kérjétek az AI-t, hogy fogalmazzon meg egy rövid ünnepi szöveget, amelyet a katedrális felszentelésekor mondhattak.

Prezentációk bemutatása (10 perc)

- Minden csoport 2-3 percen bemutatja a saját prezentációját.
- A többiek jegyzetelnek, kérdezhetnek.

Lezárás és reflektálás (5 perc)

- Közös beszélgetés: „*Miért vált a város a középkori társadalom motorjává?*”
- Rövid reflexió az AI-eszközök használatáról: miben segítettek, miben kell óvatosnak lenni velük?

Digitalne naprave, ki se uporabljajo za ustvarjanje lastne vsebine

Canva

ChatGPT

Načrt vrednotenja

Értékelés

- A prezentációk tartalma és vizualitása.
- A források és AI-eszközök helyes használata.

A csoportmunka minősége és az órai aktivitás

Az óra folyamán a tanulói csoportokat a tanár szóban értékeli , illetve a diákok egymásnak is adhatnak visszajelzést az egyes csoportok munkájáról.

Predmet(-i) javnega izobraževanja
történelem és társadalmi ismeretek