

Az MI megszépíti-e az életünket?

Bajorné Lobenwein Beáta

Katalin

Predložil Bajorné Lobenwein Beáta Katalin dne 2025. 05. 27., k - 11:41

Vrsta učne ure/projektnege načrta

načrt lekcije

Sector

Nem jellemző

Tema, učno področje

MI használata, Kritikai gondolkodás, etikai érzékenység

Poklicni predmet(i)

Szakmai készségfejlesztés

Razred

9. évfolyam

10. évfolyam

13. évfolyam

Cilji učenja in razvoja

A mesterséges intelligencia felhasználási tMI felhasználási területeinek megismerése, Kritikai gondolkodás fejlesztése, Vitakultúra fejlesztése

Koncepti

MI,

Potrebna orodja

Csoportonként egy számítógép,internet elérés, kártyák a vitához

Gradiva, ki se izdajo pred poukom ali za projekt

Érdeklődjete a MI különlegesebb felhasználásáról? Kinek a szülei használnak MI-t a munkájukhoz? Keressetek, videót a legmodernebb felhasználásokról!

Uvodni del učne ure / Priprave na projekt

A terem berendezése 5-6 fős csoportok egy-egy asztal körül egy számítógép és egy egy mobil csapatonként.

A csoportalakítás fontos szempontja, hogy minden csoportban legyen angolul jobban tudó, és olyan aki már használta az MI-t. Szempont lehet még a Garnier féle intelligencia típusok felosztása (Nyelvi/ zenei/ interperszonális/ természeti/ vizuális/ A többi típus a feladatok szempontjából nem releváns.

Izvajanje učne ure/projekta

Óravázlat

1. Ráhangolódás - Bevezető beszélgetés (15 perc)

Cél: Aktivizálás, előzetes tudás mozgósítása

Módszer: irányított beszélgetés, rövid videó

Tanári kérdések:

- Hol találkoztatok már mesterséges intelligenciával?
- Kinek a szülei használnak MI-t a munkájukhoz?
- Miben segíthet az MI a hétköznapi életben?
- Tudtok példát mondani, amikor Ti MI-t használtatok (pl. Google Translate, Spotify ajánlások, ChatGPT)?

Szemléltető videót „MI a mindennapokban” (YouTube).

2. Csoportmunka - MI eszközök kipróbálása (20 perc)

Cél: Tapasztalatszerzés, felfedezés, élményszerzés, kritikus értékelés

Eszköz: mobil / laptop, internet

Csoportalakítás: 4-6 fős csoportok

Feladat:

Minden csoport próbálja ki egy online MI-eszközt, majd röviden számoljon be róla a segítő kérdések segítségével:

1.ChatGPT

KérjeteK ötletet egy szülinapi ajándékra egy 12 éves fiúnak!

- Érthető, amit ír? Segítőkész a válasz?
- Kérdez vissza?
- Van, amit nem tud? Érdemes vele taláztatni ki a tesód ajándékát?

2.Canva AI

Készítsetek egy posztert egy környezetvédelmi kampányhoz!

- Mennyire egyszerű használni?
- Szép lett a plakát?
- Mi az előnye ennek az eszköznek?

3.Google Lens / Image AI +ChatGPT

Próbáljátok meg kideríteni, milyen virág van egy képen és hogy hogyan kell gondozni?

- Mennyire pontos az eredmény?
- Milyen helyzetekben lehetne ezt használni?

4. DeepL Translator

Fordítsatok le egy rövid szöveget angolról magyarra, majd hasonlítsátok össze a Google Fordítóval!

- Melyik ad jobb magyar szöveget?
- Melyik érthetőbb vagy természetesebb?
- Van-e hiba?

5. Mubert / Soundraw AI zene

Készítsetek rövid háttérzenét egy reklámhoz!

- Milyen gyorsan generál zenét?
- Hallgatnád ezt? Találnál jobb zenét?
- Hol lehetne ilyen használni a való életben?

3. Beszámoló: (15 perc)

Minden csoport 2-3 percben bemutatja, mire jutottak. Készítsük őket az eredmények értékelésére. Hangsúlyozzuk, hogy ezek, az ingyenes egyszerű alkalmazások, amik hihetetlenül fejlődnek.

4. Etikai kérdések megbeszélése - vita, érvelés (30 perc)

Cél: Kritikai gondolkodás, véleményalkotás, etikai érzék fejlesztése

Módszer: irányított vita / szerepjáték

Vita tételmondata: Az MI hamarosan megkönnyíti, és jobbá teszi az életünket

Vonalas(0-100 %-ig) beállással beállnak a tanulók aszerint, hogy mennyire értenek egyet a tételmondatokkal. Ez alapján két csoportra osztom a diákokat. A két csoport felkészül, érveket gyűjt csoportmunkában. A csoportok megszólalás kártyákat kapnak, a látszámuk + 5-8 db kártyát. Mivel a vita során minden megszólalás egy kártya beadásával jár. Ez biztosítja az egyenlő megszólaláslehetőségét.

A felkészülés után a kártyák felhasználásával lefolytatjuk a vitát.

A vitának nem lesz eredményhírdetése. A célja maga az érvek gyűjtése, a gondolkodtatás.

Végül újra beállunk a vonalmentén, hogy a vita után, mennyire értenek egyet a tétel mondattal. A változtatók indoklását meghallgatjuk

Segítő kérdések

- Lehet-e hazudni egy MI-nek? Számít ez?
- Elfogadható, ha egy diák dolgozatot írat a ChatGPT-vel?
- Ki a felelős, ha egy MI rosszul dönt? (pl. önvezető autó balesetet okoz)
- Veszélyeztet-e az MI a munkahelyeket?
- Mi van, ha a MI jobban ért valamihez, mint az ember? Melyik vélemény számít jobban?

5. Zárás, reflexió (10 perc)

Kérdések a diákokhoz:

- Mi volt számodra a legérdekesebb?
- Mit gondolsz, mire fogod használni az MI-t a jövőben?
- Van, ami miatt aggódsz ezzel kapcsolatban?

Lezárásként: Tanári összegzés, néhány pozitív és kritikus gondolat kiemelése a diákoktól.

Digitalne naprave, ki se uporabljajo za ustvarjanje lastne vsebine

Canva

ChatGPT

Načrt vrednotenja

A következő órán visszatérünk arra, hogy merült-e föl bennük valami a témával kapcsolatban.

Diferenciacija

A differenciálás a csoportalakításnál jelent meg, ahol érdeklődési terület alapján soroltuk csoportba a gyerekeket.

Domača naloga, projektna naloga

Beszélgessenek a szüleikkel és kérdezzék ki a szülők véleményét, aggodalmait a témával kapcsolatban! Mutassanak egy olyan MI felhasználási területet, ami a nagyszülőknek, szülőknek hasznos lehet! Tanítsák meg a használatát, lassan és türelmesen.