

Az MI megszépíti-e az életünket?

Bajorné Lobenwein Beáta

Katalin

Predložil Bajorné Lobenwein Beáta Katalin dne 2025. 05. 27., k - 11:41

Vrsta učne ure/projektnege načrta

načrt lekcije

Sector

Nem jellemző

Tema, učno področje

MI használata, Kritikai gondolkodás, etikai érzékenység

Razred

8. évfolyam

9. évfolyam

10. évfolyam

Cilji učenja in razvoja

A mesterséges intelligencia felhasználási tMI felhasználási területeinek megismerése, Kritikai gondolkodás fejlesztése, Vitakultúra fejlesztése

Koncepti

MI,

Potrebna orodja

Csoportonként egy számítógép,kártyák a vitához

Gradiva, ki se izdajo pred poukom ali za projekt

Nincs ilyen

Uvodni del učne ure / Priprave na projekt

A terem berendezése 5-6 fős csoportok egy-egy asztal körül egy számítógép és egy egy mobil csapatonként.

A csoportalakítás fontos szempontja, hogy minden csoportban legyen angolul jobban tudó, és olyan aki már használta az MI-t. Szempont lehet még a Garnier féle intelligencia típusok felosztása (Nyelvi/ zenei/ interperszonális/ természeti/ vizuális/ A többi típus a feladatok szempontjából nem releváns

Izvajanje učne ure/projekta

Óravázlat

1. Ráhangolódás - Bevezető beszélgetés (10 perc)

Cél: Aktivizálás, előzetes tudás mozgósítása

Módszer: irányított beszélgetés, rövid videó

Tanári kérdések:

- Hol találkoztatok már mesterséges intelligenciával?
- Miben segíthet az MI a hétköznapiakban?
- Tudtok példát mondani, amikor MI-t használtatok (pl. Google Translate, Spotify ajánlások, ChatGPT)?

Szemléltető videót „MI a mindennapokban” (YouTube: .

2. Csoportmunka - MI eszközök kipróbálása (20 perc)

Cél: Tapasztalatszerzés, felfedezés, élményszerzés, kritikus értékelés

Eszköz: mobil / laptop, internet

Csoportalakítás: 4-6 fős csoportok

Feladat:

Minden csoport próbálja ki egy online MI-eszközt, majd röviden számoljon be róla a segítő kérdések segítségével:

1.ChatGPT

KérjeteK ötletet egy szülinapi ajándékra egy 12 éves fiúnak!

- Érthető, amit ír? Segítőkész a válasz?
- Kérdez vissza?
- Van, amit nem tud? Érdekes vele találatni ki a tesód ajándékát?

2.Canva AI

Készítsetek egy posztert egy környezetvédelmi kampányhoz!

- Mennyire egyszerű használni?
- Szép lett a plakát?
- Mi az előnye ennek az eszköznek?

3.Google Lens / Image AI +ChatGPT

Próbáljátok meg kideríteni, milyen virág van egy képen és hogy hogyan kell gondozni?

- Mennyire pontos az eredmény?
- Milyen helyzetekben lehetne ezt használni?

4. DeepL Translator

Fordítsatok le egy rövid szöveget angolról magyarra, majd hasonlítsátok össze a Google Fordítóval!

- Melyik ad jobb magyar szöveget?
- Melyik érthetőbb vagy természetesebb?
- Van-e hiba?

5. Mubert / Soundraw AI zene

Készítsetek rövid háttérzenét egy reklámhoz!

- Milyen gyorsan generál zenét?
- Hallgatnád ezt? Találnál jobb zenét?
- Hol lehetne ilyen használni a való életben?

3. Beszámoló: (20 perc)

Minden csoport 2-3 percben bemutatja, mire jutottak. Készítsük őket az eredmények értékelésére. Hangsúlyozzuk, hogy ezek, az ingyenes egyszerű alkalmazások, amik hihetetlenül fejlődnek.

4. Etikai kérdések megbeszélése - vita, érvelés (30 perc)

Cél: Kritikai gondolkodás, véleményalkotás, etikai érzék fejlesztése

Módszer: irányított vita / szerepjáték

Vita tételmondata: Az MI hamarosan megkönnyíti, és jobbá teszi az életünket

Segítő kérdések

- Lehet-e hazudni egy MI-nek? Számít ez?
- Elfogadható, ha egy diák dolgozatot írat a ChatGPT-vel?
- Ki a felelős, ha egy MI rosszul dönt? (pl. önvezető autó balesetet okoz)
- Veszélyeztet-e az MI a munkahelyeket?
- Mi van, ha a MI jobban ért valamihez, mint az ember? Melyik vélemény számít jobban?

Módszertani javaslat:

- Ossz ki véletlenszerűen pro/kontra szerepeket a diákoknak
- Párokban vagy kiscsoportban készüljenek fel, majd röviden „összezsapnak”
- A végén mindenki megmondhatja, hogy valójában mi az ő véleménye

5. Zárás, reflexió (10 perc)

Kérdések a diákokhoz:

- Mi volt számodra a legérdekesebb?
- Mit gondolsz, mire fogod használni az MI-t a jövőben?
- Van, ami miatt aggódsz ezzel kapcsolatban?

Lezárásként: Tanári összegzés, néhány pozitív és kritikus gondolat kiemelése a diákoktól.

Digitalne naprave, ki se uporabljajo za ustvarjanje lastne vsebine

Canva

ChatGPT

Načrt vrednotenja

A következő órán visszatérünk arra, hogy merült-e föl bennük valami a témával kapcsolatban.

Diferenciacija

A differenciálás a csoportalakításnál jelent meg, ahol érdeklődési terület alapján soroltuk csoportba a gyerekeket.