

Mit jelent fogyatékkal élni?

Bikfalvi Etelka

Erika

Predložil Bikfalvi Etelka Erika dne 2025. 05. 25., v - 17:45

Vrsta učne ure/projektnege načrta

načrt lekcije

Sector

Nem jellemző

Tema, učno področje

Felelősségvállalás másokért,önkéntesség

Razred

9. évfolyam

10. évfolyam

11. évfolyam

12. évfolyam

13. évfolyam

Cilji učenja in razvoja

A tanulók ráhangolása a témára érzelmi alapon,empátia felkeltése.

Koncepti

fogyatékoság fogalma

Potrebna orodja

projektor,hangszoró,vetítővászon vagy Tv,papír,tollak, esteleg okoseszköz

Uvodni del učne ure / Priprave na projekt

1. Bevezetés (10 perc) - Érzékenyítő film megtekintése

Cél: A tanulók ráhangolása a témára érzelmi alapon, empátia felkeltése.

Tevékenység:

- Rövid érzékenyítő kisfilm levetítése (pl. **„Ian - Egy különleges fiú története”**, 9 perces animációs film, YouTube-on elérhető magyar felirattal).
- Film után rövid megbeszélés:
 - Mit éreztetek a film közben?
 - Milyen problémákkal kellett szembenéznie Ian-nek?
 - Hogyan viszonyultak hozzá a társai?
 - Mi változott a film végére?

Izvajanje učne ure/projekta

2. Fő rész (30 perc)

a) A fogyatékoság fogalma (5 perc)

- A **fogyatékoság** nem egyenlő betegség, hanem valamilyen tartós testi, érzékszervi, értelmi vagy pszichoszociális funkciózavar.
- Különbség: *fogyatékoság* – *akadályozottság* – *betegség*.

b) A fogyatékoság kialakulása (3 perc)

- Velezületett (pl. genetikai okok, szülési komplikációk).
- Szerzett (pl. baleset, betegség, háború, stroke, hallás- vagy látásvesztés időskorban).

c) Fogyatékoság fajtái (7 perc)

- Mozgásszervi (pl. tolószékes emberek)
- Érzékszervi (pl. vakok, siketek)
- Értelmi (pl. Down-szindróma)
- Autizmus spektrumzavar
- Pszichoszociális (pl. mentális zavarok: depresszió, szorongás)
- Rejtett fogyatékoságok (pl. diszlexia, ADHD)

Interaktív kérdés: Tudtok-e példát mondani a környezetetekből?

d) Integráció és beilleszkedés az iskolába (7 perc)

- Inklúzió fogalma: mindenki számára nyitott, befogadó iskola.
- Az integráció hatásai:
 - Fejlődik a közösség empátiája.
 - Csökken az előítélet.
 - A fogyatékkal élő gyerek is része lehet az osztályközösségnek.
- Nehézségek: speciális igények, iskolai akadálymentesség, pedagógiai kihívások.

Beszélgetésindító: Volt-e már a közösségekben fogyatékos személy? Milyen volt a tapasztalat?

e) Hogyan bánjunk velük? (4 perc)

- Tisztelet – nem sajnálat!
- Ne nézd le, ne beszélj helyette.

- Segítség, ha kéri - ne automatikusan.
- Ne nevedd ki, ne bámulj!
- Használj megfelelő nyelvezetet: „fogytékkal élő”, „tolószékes ember” stb.

f) Híres filmek fogytékosságról (2 perc)

- *Esőember* - autizmus
- *A mindenség elmélete* - Stephen Hawking (ALS)
- *Éltrevalók* - mozgássérült főszereplő
- *Wonder* - *Az igazi csoda* - arctorzulás

g) Híres emberek, akik fogytékkal élnek (2 perc)

- **Stephen Hawking** - ALS
- **Ludwig van Beethoven** - hallásvesztés
- **Nick Vujcic** - végtaghiányos motivációs tréner
- **Helen Keller** - siket és vak, író, aktivista

Digitalne naprave, ki se uporabljajo za ustvarjanje lastne vsebine
ChatGPT

Kahoot

Načrt vrednotenja

3. Összefoglalás (5 perc) - Kahoot formájában

Kérdések (interaktívan a diákok felé):

1. Mit jelent fogytékkal élni?
2. Milyen fajtái vannak a fogytékosságnak?
3. Milyen okai lehetnek?
4. Miért fontos az integráció?
5. Hogyan viselkedjünk fogytékkal élő társainkkal?
6. Mondj egy híres filmet vagy híres fogytékkal élő személyt!

Zárás:

„Mindannyian mások vagyunk, de ugyanúgy értékesek.”

Domača naloga, projektna naloga

Kiegészítő ötletek (ha több idő áll rendelkezésre vagy projektórát tartotok):

- Kipróbálósos érzékenyítés (pl. bekötött szemmel séta párban).

- Interjú részlet egy fogyatékos személlyel.
- Poszterkészítés: „Így segíthetsz!”