

Magyarország három részre szakadása

Predložil Deák Tamás dne 2025. 03. 20., cs - 14:19

Vrsta učne ure/projektnege načrta

načrt lekcije

Sector

Társadalomtudományok, újságírás és tájékoztatás

Tema, učno področje

Koraújkori magyar történelem

Poklicni predmet(i)

-

Razred

10. évfolyam

Cilji učenja in razvoja

Tanulási, fejlesztési célok: • A tanulók megismerik Magyarország politikai, társadalmi és katonai helyzetét a 16. század első felében. • Képesé válnak az ok-okozati összefüggések felismerésére a történelmi események között. • Fejlődik kritikai gondolkodá

Koncepti

rendi országgyűlés, hajdúszabadság. Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős),

Potrebna orodja

Interaktív tábla, laptop, tankönyv, térkép

Gradiva, ki se izdajo pred poukom ali za projekt

- Részletek Werbőczy István Hármaskönyvéből
- Szemtanúk beszámolóí a mohácsi csatáról
- A váradi béke és a drinápolyi béke szövegrészletei

Uvodni del učne ure / Priprave na projekt

- Csoportos kutatómunka a különböző társadalmi rétegek helyzetéről (nemesség, parasztság, polgárság)
- Térképkészítés a három részre szakadt országról
- Drámajáték vagy vita a kettős királyválasztás következményeiről

Izvajanje učne ure/projekta

Óravázlat - 90 perces tanóra: I. Bevezetés (15 perc)

- Motivációs kérdések és térképelemzés
- Előzetes tudás aktiválása interaktív módszerekkel

II. Új ismeretek feldolgozása (60 perc)

- Tanári magyarázat a történelmi események összefüggéseiről
- Forráselemzés csoportmunkában
- Interaktív térképkészítés

III. Összegzés és reflexió (15 perc)

- Összefoglaló beszélgetés az óra főbb tanulságairól
- Tanulói reflexiók: „Mit tanultam ma?” kérdések

Digitalne naprave, ki se uporabljajo za ustvarjanje lastne vsebine

ChatGPT

Copilot

PowerPoint 2016+ videó rögzítés

Načrt vrednotenja

Értékelési terv: Formatív értékelés (óra alatti megfigyelés és visszajelzés):

- Szóbeli részvétel (10 pont): aktív hozzászólás, érdeklődés
- Csoportmunka értékelése (10 pont): együttműködés, forráselemzés
- Kritikus gondolkodás és érvelés (10 pont): érvek, történelmi összefüggések felismerése

Szummatív értékelés (záró teljesítmény értékelése):

- Rövid kvíz vagy esszéfeladat (10-20 pont)

Projektértékelés:

- Tartalom (40%)
- Prezentációs készségek (20%)
- Csatamunka és részvétel (20%)
- Reflexió és kritikai gondolkodás (20%)

Összegzés: A tanóra/projekt segítségével a diákok átfogó képet kapnak Magyarország 16. századi történelméről, a török hódítás következményeiről és az ország három részre szakadásának folyamatáról. Az interaktív és vizuális eszközök segítik a mélyebb megértést, míg a kritikai gondolkodás és együttműködés fejlesztése hosszú távú készségeket erősít meg.

Diferenciáció

Az osztályban a Sajátos Nevelési Igényű és a Tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak több tanári magyarázatot illetve tantárgyi megsegítést nyújtok. Térkép magyarázatnál például melléjük állok velük együtt nézem, mutatom. Feladatok megoldásánál majd a számonkérésnél többletidő biztosítása. Hosszabb felkészülési idő biztosítása; Egyszerűsített feladatsorok

Domača naloga, projektna naloga

Forráselemzések kiadása; Diagramok leolvasása; Térképek elemzése, illetve gyakorlásképp vaktérkép használata.

Predmet(-i) javnega izobraževanja

történelem és társadalmi ismeretek