

# Kölcsey Ferenc: Hymnus

Predložil Nagy Enikő Diána dne 2024. 07. 11., cs – 17:46

## **Vrsta učne ure/projektnege načrta**

načrt lekcije

## **Sector**

Művészetek és humán tudományok

## **Tema, učno področje**

Kölcsey Ferenc: Hymnus

## **Poklicni predmet(i)**

magyar irodalom

## **Razred**

7. évfolyam

## **Cilji učenja in razvoja**

Az óra végére el tudják helyezni a műben megjelenő történelmi eseményeket egy közös időskálán.

## **Koncepti**

hymnus, paradoxon, anafora, párhuzam, ellentét, hiperbolikus képek, inverzió, archaizáló nyelv, dicső múlt, vérzivataros századok,

## **Potrebna orodja**

Tábla, filc, idézeteket tartalmazó cetlik, kalap, okostábla, Youtube,

## **Gradiva, ki se izdajo pred poukom ali za projekt**

Az órát megelőzően már tudniuk kellett a verset kívülről.

## **Uvodni del učne ure / Priprave na projekt**

Az órát az előző foglalkozásra visszautaló, az egyéni megnyilvánulás elősegítő házi feladat ellenőrzésével kezdtük.

A zanza.tv-n megtekintettünk egy Kölcsey munkásságáról szóló kisfilmet, amely főként a Hymnusról szólt, így betekintést kaptak a diákok az elsajátítandó anyagrészebe. A ráhangolódást folytatva meghallgattuk a Himnusz megzenésített változatát egy olyan ábrázolásban, amelyben a dallal párhuzamosan jelnyelven is előadták a művet. A diákoknak közben az volt a feladatuk, hogy figyeljék érzéseiket.

### **Izvajanje učne ure/projekta**

A versből kiragadott idézeteket tartalmazó papírok segítségével alakulta ki a csapatok. Megszabtam, hogy kinek mi az elsődleges feladata (szóvivő, bátorító, időgazda és mérlegelő, az 5 fős csoportnál plusz egy ellenőr) a csoporton belül a kapott kérdések közös megválaszolásán felül.

### **Digitalne naprave, ki se uporabljajo za ustvarjanje lastne vsebine**

PowerPoint 2016+ videó rögzítés

Prezi

### **Načrt vrednotenja**

Ráéreztek a tanulók a megoldásokra és többé kevésbé a várt válaszok születtek a megbeszélés során. Ezt követően értékelték a diákok a saját munkájukat és a csoport közös hatékonyságát. Szerzett tudásunk összegzése és rögzítéseként, a csoportmunka előtt, a táblára rajzolt halmazábrát töltöttük ki, amely megteremtette a vers időtávlatait.

### **Diferenciacija**

A kooperatív csoportmunka segítséget nyújt abban, hogy a diákok óráról órára más szerepekben próbálják ki magukat. Így én magam is képet kapok arról, ki miben szorul segítségre, fejlesztésre vagy a többieket meghaladó feladatra.

### **Domača naloga, projektna naloga**

Házi feladatnak végül, összekapcsolódva a történelem tantárggyal, a műben szereplő történelmi események összegyűjtését adtam.

### **Predmet(-i) javnega izobraževanja**

anyanyelv és irodalom