

# Japánkertek

Predložil Ekert Sára dne 2022. 06. 08., sze - 11:16

## **Vrsta učne ure/projektnege načrta**

načrt lekcije

## **Sector**

Mezőgazdaság, erdészet, halászat és állategészségügy

## **Tema, učno področje**

kerttörténet, japánkertek

## **Poklicni predmet(i)**

Kerttervezés

## **Razred**

13. évfolyam

## **Cilji učenja in razvoja**

Az óra végére a diákok képesek lesznek felismerni a japánkert elemeit, felhasználható növényanyagát, a kertesztétikai és kerttechnikai elemek szerepét és jelentését, valamint megismerik a hazai japánkerteket.

## **Koncepti**

japánkert, kövek, sziklák szerepe, növények fontossága, hazai japánkertek, japánkertek elemei

## **Potrebna orodja**

kivetítő, laptop vagy számítógép, esetleg tablet, okostelefon a diákoknak

## **Gradiva, ki se izdajo pred poukom ali za projekt**

Az óra előtt kiadott anyagom egy saját készítésű biteable videó.

<https://www.youtube.com/watch?v=NZI52Y2hIMk&t=7s>

Ezen kívül youtube videókat is keresek a témában.

<https://www.youtube.com/watch?v=jy1H6Nb3cv4&t=21s>

<https://www.youtube.com/watch?v=kff7GsbagQo>

<https://www.youtube.com/watch?v=PleAwZ44cfo>

## **Uvodni del učne ure / Priprave na projekt**

Az óra előtt egy héttel, majd 3 nappal, végül 1 nappal elküldöm a videók linkjét a közös csoportba, felületre. A saját videómat már korábban elkészítettem, ezt is csatolom.

A diákokat tájékoztatom az óra menetéről és az előtte lévő feladatokról, ráhangolódásról. Megosztom velük hol fogom közzétenni a videókat, mennyi idejük van megnézni őket, és elmondom, hogy a saját videóm végén lévő kérdéseken gondolkozzanak el a közös óránkig.

Még az óra előtti este is figyelmeztetem őket, hogy senki ne maradjon le a videókról.

## **Izvajanje učne ure/projekta**

Az órát a fordított osztályterem módszerével tartom meg, ami azt jelenti, hogy már úgy érkeznek a diákok órára, hogy ismerik az új tananyagot, vannak róla saját gondolataik, esetleg személyes tapasztalataik, mert már jártak valamelyik hazai japánkertben.

Az órát azzal kezdjük, hogy tájékozódok, hányan nézték meg a videókat. Ennek függvényében csoportokat alakítunk ki és az ismereteiket felhasználva feldolgoznak egy-egy témát a japánkertekből. Pl. növényanyag, kerttechnikai elemek, vízfelületek, domborzati tényezők, kövek.

A csoportok készítenek egy rajzot, egy vázlatos leírást és el is mondják a tanultakat. A csoportban közösen osztjuk ki a szerepeket, de javaslatot teszek, hogy segítsem őket.

Az óra végén egy átfogóbb képet kapunk a japánkertekről.

## **Digitalne naprave, ki se uporabljajo za ustvarjanje lastne vsebine**

Biteable

Google Forms

Kahoot

## **Načrt vrednotenja**

Az értékelést egy online, telefonon is kitölthető 10 perces teszttel végzem el az óra végén, Kahoot, vagy Learning Apps segítségével.

<https://create.kahoot.it/details/4f9908b3-64c4-46e7-b636-afdcb04f6098>

## **Diferenciacija**

A csoporton belüli feladatmegosztás differenciáltan történik, pl. aki nem tud szépen rajzolni, választhat más szerepkört.

Minden csoportban van jobb és gyengébb képességű tanuló is, így egymást is tudják segíteni, motiválni.

## **Domača naloga, projektna naloga**

Házi feladatként, mivel ez a kerttervezés része rajzolós feladatot kapnak, le kell rajzolni egy száraz japánkertet.