

# Vrednotenje praktičnega dela

- [Prijava](#) ali [Registracija](#) za objavo komentarjev

## **Vrsta metode**

Metode ocenjevanja

## **Kratek povzetek**

Formativno in razvojno ocenjevanje lahko izvajamo za različne namene, uporabljamo pa jih lahko tudi kot sumativno ocenjevanje pri različnih izpitih.

## **Opis**

Najpogosteje uporabljene oblike te metode v javnem izobraževanju, poklicnem usposabljanju 9-14 razredov so lahko naslednje: domača naloga, predmetna naloga opravljena pri pouku, zaključna naloga, praktična izpitna naloga (osnovno in strokovno usposabljanje), izpitno delo (ki je lahko več vrst ali pa je isto dopolnjeno z ustnim vprašanjem).

V poklicnem izobraževanju in usposabljanju lahko obstajajo tudi oblike ocenjevanja pripravnštva: ocenjevanje znanja in spretnosti, pridobljenih med pripravnštvom, pridobivanje znanja v programu mobilnosti in ocenjevanje razvoja različnih kompetenc.

Ocenjevanje je treba načrtovati in izvajati v skladu z zahtevami učnega načrta, učnimi izidi in naravo naloge. V vseh primerih mora opis praktične naloge vsebovati predhodne informacije o merilih za ocenjevanje ("zahteve", ocena, rezultat). Pri predmetih javnega izobraževanja je treba uporabiti zahteve nacionalnega učnega načrta.

Pri poklicnem usposabljanju se lahko pri predmetnih in izpitnih nalogah predpišejo uporaba (orodja, metode), trenutki izvedbe in pričakovani izdelek.

## **Izzivi in pasti metode ter načini, kako se z njimi spopasti**

Ocenjevanje na podlagi praktičnih nalog je največji izziv za vse učitelje, zlasti zdaj, ko je treba oblikovati orodja za merjenje (naloge), ki temeljijo na zahtevah glede učnih rezultatov, in opredeliti merila za ocenjevanje nalog.

Veliko dela je z oblikovanjem dobrih nalog, ki zagotavljajo ustrezen rezultat ocenjevanja. Priporočamo vam, da pregledate vzorec in uporabite priročnik za prenos, ki je na voljo v literaturi.

Najpogostejša napaka, ki jo lahko storijo učitelji, je, če učencev na ocenjevanje ne pripravijo vnaprej; če izvedejo ocenjevanje tipa "raid"/ "nalet". To vodi v poslabšanje dosežkov učencev, ki so manj prilagodljivi tekmovalnim situacijam in nepričakovanim izzivom, ter ne odraža dejanskih učnih rezultatov.

## **Praktični nasveti za uporabo**

Ocenjevalna merila je treba oblikovati na naslednji način:

- Učne zahteve za predmet / temo, znanje, razvoj kompetenc
- Zahteve za učne izide, ki se pričakujejo v učni fazi določenega poklica (predmet, osnovno usposabljanje, strokovno usposabljanje)
- Zaporedje korakov za določeno vadbo/izvedbo/izvajanje
- Strokovna izvedba elementov dane vaje / izvedbe (strokovni protokol, strokovnost, časovni raspored, kakovost)
- Uporaba strojev, opreme, orodij in materialov, ki se uporabljajo pri praktični nalogi
- Kakovost komunikacije
- Potreba po dokumentiranju
- Predhodne informacije za študente in pedagoški nasveti za učinkovito pripravo
- Upoštevanje predpisov o varnosti pri delu

## **Prednosti metode**

Ocenjevanje z merjenjem na podlagi praktičnih nalog lahko zagotovi zanesljive rezultate, razkrije več razsežnosti znanja in sposobnosti (znanje, razumevanje, uporaba), prisotnost ali odsotnost različnih kompetenc pa je mogoče prepoznati med reševanjem naloge in na podlagi izdelka. Rešitev praktične naloge lahko pokaže stopnjo samostojnosti in je lahko tudi informacija o učenčevi vrednostni usmerjenosti.