

# A nonverbális kommunikáció

Makán-Sebestyén

Stella

Predložil Makán-Sebestyén Stella dne 2026. 04. 24., p – 12:44

Vrsta učne ure/projektnege načrta

načrt lekcije

Sector

Nem jellemző

Tema, učno področje

Magyar nyelv és irodalom

Razred

9. évfolyam

Cilji učenja in razvoja

Az óra végére a diákok elsajátítják a nonverbális kommunikációval kapcsolatos fogalmakat, és képesek lesznek felismerni a nonverbális jelzéseket.

Koncepti

kommunikáció, nonverbális kommunikáció, gesztus, térközsabályozás, mimika, embléma, vokális jelek, testtartás, kronemika

Potrebna orodja

Számítógép, okostábla, projektor, füzet, tankönyv, tabletek

Gradiva, ki se izdajo pred poukom ali za projekt

A kommunikáció fogalmának átisméltése az adott tankönyvi részből.

Uvodni del učne ure / Priprave na projekt

Ráhangelódás: néhány kép mutatása a nonverbális kommunikációval kapcsolatban (ppt), a diákok feladata felismerni azokat, illetve a következő tanári kérdés hangzik el: Lehet-e kommunikálni szavak nélkül? Ha igen, hogyan?

Ötleteljünk!

Táblakép: nonverbális kommunikáció fogalma középén, a gyerekek egyesével írhatnak ötletet a táblára, azzal kapcsolatban, hogyan lehet szavak nélkül kommunikálni (pl. mimika, testtartás stb.)

Cél: a nonverbális kommunikáció fogalmának megismerése, érzelmek felismerése. (8 perc)

Izvajanje učne ure/projekta

Ezután: tanári magyarázat következik (10 perc) ppt segítségével a nem nyelvi jelek és azokhoz kapcsolódó fogalmak megismerése.

Következő feladat: A tanulók 2-3 fős csoportokban dolgoznak. Minden csoport húz egy helyzetkártyát, majd szavak nélkül eljátssza az azokon található szituációs kártyákat. A többiek feladata kitalálni, milyen szituációt láttak, és milyen érzelmek játszottak szerepet a szituációkban, illetve elmondják, milyen nem nyelvi jelek segítettek mindezek felismerésében. (20 perc)

Záró, összegző feladat: egy kvíz a tanórán szerzett ismeretekkel kapcsolatban.

([https://notebooklm.google.com/notebook/9bf98309-18f5-4fd5-874a-0f98c543f8b0/artifact/125892a4-e3eb-4ab2-91b8-fb80d2ac5db0?utm\\_source=nlm\\_web\\_share&utm\\_medium=google\\_oo&utm\\_campaign=ar](https://notebooklm.google.com/notebook/9bf98309-18f5-4fd5-874a-0f98c543f8b0/artifact/125892a4-e3eb-4ab2-91b8-fb80d2ac5db0?utm_source=nlm_web_share&utm_medium=google_oo&utm_campaign=ar)

Tableten oldják meg a diákok miután megosztom velük a linket. (5 perc)

Tableten oldják meg a diákok miután megosztom velük a linket. (5 perc)

Befejezés: Tanári magyarázat, tanulók értékelése, házi feladat feladása (2 perc)

Digitalne naprave, ki se uporabljajo za ustvarjanje lastne vsebine

ChatGPT

Gamma.app - prezentáció készítő

Google NotebookLM

Načrt vrednotenja

Szóbeli értékelés, dicséret az elvégzett feladatok után, illetve a kvíz esetében "kisötöst" lehet kapni, ha jól sikerült.

Diferenciacija

A csoportfeladatnál (szituációs jelenetek) a szerepek differenciálhatók.

Bátortalanabb tanuló lehet megfigyelő vagy jegyzetelő. Kommunikatívabb tanuló vállalhatja az eljátszást. Gyengébb tanulók egyszerűbb érzelmeket játszanak el: öröm, félelem, harag. Haladók összetettebb helyzeteket kapnak: irónia, zavar, türelmetlenség, bizonytalanság.

Kvíz esetében a gyengébb tanulók több időt kapnak a megoldására.

Domača naloga, projektna naloga

Képfelismerés (érzelmek), szituációs feladatok, kvíz

Predmet(-i) javnega izobraževanja

magyar nyelv és irodalom