

Borlap

Kun-Beréti

Éva

Predložil Kun-Beréti Éva dne 2026. 04. 20., h - 13:32

Vrsta učne ure/projektnege načrta

načrt lekcije

Sector

Szolgáltatások (turizmus, szépészet, stb.)

Tema, učno področje

A borlap felépítése és értelmezése

Poklicni predmet(i)

Értékesítési ismeretek

Razred

11. évfolyam

Cilji učenja in razvoja

Az óra végére a diákok tisztában lesznek a borlap felépítésével és szerkesztésével

Koncepti

Bor, itallap, borok csoportosítása

Potrebna orodja

okostelefon, okostábla

Gradiva, ki se izdajo pred poukom ali za projekt

Jelenleg nincs

Uvodni del učne ure / Priprave na projekt

Előkészítés: Tananyag fejlesztés a copilot alkalmazás segítségével, majd notebooklm segítségével oktató videó létrehozása

Ráhangolás 5 percben páros ötletelés, a párok közösen megbeszélnek "Mi alapján választ bort a vendég?" Az ötletek táblára gyűjtése és ezen információk átvezetése és kiegészítése, hogy a borlap ezen információkat tartalmazza.

Izvajanje učne ure/projekta

Új ismeret bevezetése oktató által generált videóval 4 perc

Téma: borlap felépítése, borok kategóriái, alapinformációk értelmezése

A videó közben a tanulók feladata a rövid jegyzetelés három kérdésről: mit tartalmaz egy borlap, milyen szempontok szerint tüntetik fel a borokat, mi az, ami a vendég döntését segíti. 4 perc

A diákok beszámolnak jegyzeteikről. 5 perc

Differenciált párosmunka keretei között fiktív borlap elemzés, gyengébb tanulók számára egyszerűbb feladatlap, kiemelkedő tanulók számára nehezebb feladatlap. 15 perc

Egyéni és páros és oktató általi értékelés 8 perc

Önreflexió a google forms segítségével 2 perc

Házi feladat kiosztása 2 perc

Digitalne naprave, ki se uporabljajo za ustvarjanje lastne vsebine

Copilot

Gemini

Google Forms

Google NotebookLM

Načrt vrednotenja

Formatív: órai megfigyelés, csoportmunka értékelése az értékelési táblázat szerint

Szummatív: egyéni munkalap eredménye

Visszajelzés: szóbeli, azonnali, fejlesztő jellegű

Önreflexió

Diferenciacija

A csoportmunkát differenciáltan szervezem: három páros feladatlapot adok, ahol a gyengébb tanulók egyszerűbb, vezetett lépéseket kapnak, míg az erősebb tanulók összetettebb, önálló értelmezést igénylő feladatokon dolgoznak. Csoport kialakításánál ügyelve arra, hogy egy csoportba azonos képességű tanulók kerüljenek.

Domača naloga, projektna naloga

Készítenek egy **4 tételes mini borlapot** saját választású borokkal, ételpárosítással betartva a borlapról tanult helyes sorrendet.