

# Az államháztartás alrendszerei

Margiticsné

Pócsik Éva Ibolya

Predložil Margiticsné Pócsik Éva Ibolya dne 2026. 03. 04., sze - 12:31

Vrsta učne ure/projektnege načrta

načrt lekcije

Sector

Gazdálkodás és menedzsment

Tema, učno področje

Államháztartás alrendszerei - Gazdasági és jogi alapismeretek

Poklicni predmet(i)

Gazdasági és jogi alapismeretek

Razred

10. évfolyam

Cilji učenja in razvoja

A tanulók megismerik az államháztartás fogalmát. Megértik az államháztartás szerepét a gazdaság működésében. Képesek felsorolni és megkülönböztetni az államháztartás alrendszereit. Felismerik az egyes alrendszerek főbb feladatait.

Koncepti

államháztartás központi költségvetés társadalombiztosítás pénzügyi alapjai  
elkülönített állami pénzalapok helyi önkormányzatok költségvetése állami bevételek állami kiadások

Potrebna orodja

számítógép, projektor, interaktív tábla, digitális tananyag, internetkapcsolat, tanulói jegyzetfüzet és toll, kivetített feladatok

Gradiva, ki se izdajo pred poukom ali za projekt

A tanulók korábbi jegyzetei gazdasági és jogi alapismeretek tantárgyból.

Uvodni del učne ure / Priprave na projekt

A tanár köszönti a tanulókat, majd rövid beszélgetéssel felvezeti az óra témáját. Kérdéseket tesz fel az állam működésével kapcsolatban (pl. „Szerintetek miből finanszírozza az állam az iskolákat, kórházakat vagy az utakat?”).

A tanár felkelti a tanulók érdeklődését a téma iránt, majd ismerteti az óra célját: az államháztartás fogalmának és alrendszereinek megismerését.

Ezt követően a tanár kivetíti az óra témáját és a kulcsfogalmakat, valamint röviden ismerteti az óra menetét.

Izvajanje učne ure/projekta

### **1. Ráhangelődés (5 perc)**

A tanár kérdésekkel aktivizálja a tanulók előzetes tudását az állam működéséről (pl. „Miből finanszírozza az állam az iskolákat, kórházakat vagy az utakat?”). Rövid beszélgetés után ismerteti az óra célját: az államháztartás fogalmának és alrendszerének megismerését.

**Eszközök:** számítógép, projektor vagy interaktív tábla.

### **2. Új ismeretek feldolgozása (20 perc)**

A tanár prezentáció segítségével bemutatja az államháztartás fogalmát és szerepét a gazdaságban. Ismerteti az államháztartás alrendszereit:

- központi költségvetés
- társadalombiztosítás pénzügyi alapjai
- elkülönített állami pénzalapok
- helyi önkormányzatok költségvetése

Példákat mutat az egyes alrendszerek bevételeire és kiadásaira.

**Eszközök:** prezentáció, projektor/interaktív tábla, számítógép.

### **3. Tanulói tevékenység - csoportmunka (15 perc)**

A tanulók kisebb csoportokban dolgoznak. Minden csoport egy államháztartási alrendszert kap, és összegyűjti annak főbb bevételeit és kiadásait. A csoportok röviden bemutatják az eredményeiket.

**Eszközök:** munkalap vagy kivetített feladat, jegyzetfüzet, toll.

### **4. Összefoglalás és ellenőrzés (3 perc)**

A tanár összefoglalja az óra legfontosabb tartalmi elemeit, és ellenőrző kérdéseket tesz fel a tanulóknak az államháztartás alrendszeréről.

**Eszközök:** projektor/interaktív tábla.

### **5. Házi feladat kiadása (2 perc)**

A tanulók gyűjtsenek példákat arra, hogy az állam milyen területekre költ pénzt, és próbálják meg eldönteni, hogy ezek az államháztartás melyik alrendszeréhez kapcsolódnak.

**Eszközök:** jegyzetfüzet, internetes források vagy tankönyv.

Digitalne naprave, ki se uporablja za ustvarjanje lastne vsebine

ChatGPT

Gamma.app - prezentáció készítő

Google Tanterem

Google NotebookLM

Načrt vrednotenja

Az óra során **formatív (fejlesztő) értékelés** történik.

### **Alkalmazott értékelési módszerek:**

- **Szóbeli visszajelzés:** a tanár az óra során folyamatosan reagál a tanulók válaszára, javítja a pontatlanságokat és megerősíti a helyes válaszokat.
- **Megfigyelés:** a tanár figyelemmel kíséri a tanulók aktivitását, együttműködését és részvételét a csoportmunkában.
- **Kérdés-válasz módszer:** az óra végén ellenőrző kérdésekkel történik az ismeretek visszacsatolása.
- **Csoportmunka értékelése:** a tanár röviden értékeli a csoportok munkáját és a bemutatott megoldásokat.

Diferenciáció

Az óra során a differenciálás elsősorban **csoportmunka és tanári segítségnyújtás** formájában valósul meg. A tanulók különböző képességeit figyelembe véve a tanár eltérő támogatást biztosít a feladatmegoldás során.

A gyorsabban haladó tanulók bővebb példákat keresnek az adott államháztartási alrendszer bevételeire és kiadásaira, illetve önállóan is megfogalmazhatják az alrendszer szerepét a gazdaságban.

A több segítséget igénylő tanulók számára a tanár irányító kérdéseket ad, valamint kulcsszavakkal segíti a feladat megoldását. A csoportok összeállításánál a tanár törekszik arra, hogy különböző képességű tanulók dolgozzanak együtt, így segítve egymás tanulását.

A tanár az óra során egyéni segítséget nyújt a tanulóknak, szükség esetén magyarázattal vagy példákkal támogatja a megértést.

Domača naloga, projektna naloga

#### **1. Bevezető kérdések megválaszolása**

A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire az állam működésével és feladataival kapcsolatban.

## 2. **Tananyag feldolgozása**

A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot és a prezentációt az államháztartás fogalmáról és alrendszeréről.

## 3. **Csoportmunka**

A tanulók csoportokban dolgoznak, és összegyűjtik az adott államháztartási alrendszer főbb bevételeit és kiadásait.

## 4. **Csoportbeszámoló**

A csoportok röviden bemutatják az összegyűjtött információkat a többieknek.

## 5. **Összefoglaló kérdések megválaszolása**

A tanulók válaszolnak az óra végén feltett ellenőrző kérdésekre.

## 6. **Házi feladat**

A tanulók gyűjtsenek példákat arra, hogy az állam milyen területekre költ pénzt, és próbálják meg eldönteni, hogy ezek az államháztartás melyik alrendszeréhez kapcsolódnak.