

# Az 1. világháború előzményei és eseményei (A háború kirobbanását befolyásoló geopolitikai tényezők és a háború kirobbanása)

Pócsik

Fruzsina

Predložil Pócsik Fruzsina dne 2025. 12. 15., h - 13:47

Vrsta učne ure/projektnege načrta

načrt lekcije

Sector

Pedagógia, oktatás

Tema, učno področje

Ok-okozati összefüggések felismerése melyek az első világháborúhoz vezettek, események térben és időben történő elrendezése

Razred

11. évfolyam

Cilji učenja in razvoja

Az óra végére a tanulók megértik az I. Világháború kirobbanásához vezető okokat és felismerik a történések közötti logikai kapcsolatrendszer

Koncepti

Kettős Szövetség, Hármasszövetség, Központi hatalmak, Antant, Imperializmus, Nacionalizmus, Militarizmus, Fegyverkezés, Annexió, Proxy Háború, Casus Belli, Villámháború, Állóháború

Potrebna orodja

okostelefon vagy tablet, projektor, számítógép

Gradiva, ki se izdajo pred poukom ali za projekt

A tanulóknak meg kell érteni, hogy milyen mélyen gyökerező geopolitikai feszültségek teremtették meg azt a robbanásveszélyes környezetet, amelyben a Ferenc Ferdinánd elleni sarajevói merénylet kiolthatatlan lánggra lobbantotta a háborút. Előzetes házi-feladat: átismételni az előzetesen tanult Balkán Háborúkat és a Szövetségi Rendszerek kialakulását. Google Classroom Google Forms nyomtatvány kitöltésével küldik el a válaszaikat. Milyen típusú feladatokat kapnak? Igaz-hamis, feleletválasztós kérdések, húzd alá ami nem igaz, hiányzó információ kitöltése. A feladatok rákérdeznek az előzetesen felsorolt fogalmakra is.

Uvodni del učne ure / Priprave na projekt

A tanulók óra elején átismétlik a katonai szövetségi rendszereket és a Balkán Háborúkat (1912-1913) két Wordwall feladat segítségével. (kb. 6-8 perc)

<https://wordwall.net/hu/resource/64108015/t%C3%B6rt%C3%A9nelem/sz%C3%B6vets%C3%A9gi-rendszerek>

<https://wordwall.net/hu/resource/80110433/t%C3%B6rt%C3%A9nelem/a-balk%C3%A1ni-l%C5%91poros-hord%C3%B3k>

Opcionális segítség: Video mely rámutat a háború kirobbanásához vezető okokra:

<https://www.youtube.com/watch?v=nYL28r-GHZk>

A jobb megértés végett ezt is meg tudják tekinteni:

<https://zanza.tv/tortenelem/ujkor-az-also-vilaghaboru/az-i-vilaghaboru-i>

Izvajanje učne ure/projekta

Közösen feldolgozandó anyag a NotebookLM segítségével:

<https://notebooklm.google.com/notebook/3de3e5fc-983a-4bd5-893e-6c2125546147>

Infografika részre kell lépni, mely segít kibontani a háború részleteit. Ezt kell tanulmányozniuk. Ezt követően csoportmunkában kell dolgozni. A három legfontosabb front meghatározóan fontos eseménytörténetét kell bemutatniuk. Használhatják a ChatGpt, Co-Pilot, Gemini Chatbotokat, vagy egy általuk prefrált AI-t. Előzetesen megbeszéljük, hogy a prompt-okat helyesen kell használni.

A diákok telefont és tabletet használhatnak. Az AI segítségével csoportmunkában dolgoznak. 3 különböző csoport dolgozza fel a Nyugati, a Keleti és a Déli front legfontosabb eseményeit, csatáit. A feladatuk, hogy egy informatív ppt-t csináljanak amit elő kell adni egy megadott 6-8 perces időintervallum alatt.

Cél: Önálló ismeretszerzés a meglévő ismereteik és az AI segítségével.

Digitalne naprave, ki se uporabljajo za ustvarjanje lastne vsebine

ChatGPT

Copilot

Gamma.app - prezentáció készítő

Gemini

Google Tanterem

Google Forms

Google NotebookLM

Perplexity

Načrt vrednotenja

A diákok a mesterséges intelligencia segítségével elkészített PPT-t beküldik a közös Google Classroom felületre, majd értékelési szempontok alapján pontozzák egymást a csapatok és a szaktanár is értékeli őket. Önértékelés is lehetséges.

(Értékelő szempontok: Események térben és időben történő elhelyezése, térképes megjelenítés, logikai illetve ok-okozati összefüggések feltárása, definíciók használata, legfontosabb csaták kiemelése, szemléltetése, eredménye.)

### Diferenciacija

Cél: Heterogén csoportok kialakítása melyek változatosabb összetételű, különböző szinteken álló, eltérő háttérű és képességű diákokat foglalnak magukban. Fontos szempont a differenciálás, hogy mindenki a neki megfelelő támogatást kapja. A 3 csoport kialakítása úgy történik, hogy mindhárom csoportban különböző képességű diákok erősítsék az adott csapatot. Minden diák valamiben jó, ezt a szempontot érdemes követni. (Pl: Van aki kommunikációban erős, van aki a topográfiát jobban tudja mint mások, van aki nagyon jó logikai képességekkel, lényeglátással rendelkezik stb. Ezen alapelvek mentén érdemes a csoportokat szervezni.)

### Domača naloga, projektna naloga

Házi feladat: Önkéntes kiselőadás lehetőség: Az 1. Világháború fegyvereinek, harcászati eszközeinek bemutatása földön, vízen, levegőben. (AI használata megengedett.)

Predmet(-i) javnega izobraževanja  
történelem és társadalmi ismeretek