**Német óraterv: A Konjunktiv Präsens bemutatása és gyakorlása**

Célcsoport: 11. évfolyam

Heti óraszám: 3 óra

Téma: A Konjunktiv Präsens (Kötőmód jelen idő) használata, elsősorban a függő beszédben.

Ez a három tanórára tervezett óraterv a Konjunktiv Präsens nyelvtani szerkezetének bevezetésére, elmélyítésére és kommunikatív helyzetekben történő alkalmazására fókuszál. A cél, hogy a diákok ne csak a nyelvtani szabályokat értsék meg, hanem képesek legyenek a kötőmódot a szövegértésben felismerni és a saját beszédükben is aktívan használni.

**1. tanóra: Bevezetés és nyelvtani alapok (45 perc)**

**Célok:**

* A Konjunktiv Präsens fogalmának és fő használati körének (függő beszéd) megismertetése.
* A Konjunktiv Präsens képzésének elsajátítása (szabályos igék, 'sein', 'haben' és modális segédigék).
* Egyszerű, irányított feladatokon keresztül történő rögzítés.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra menete** | **Idő** | **Módszerek / Tevékenységek** | **Munkaforma** | **Eszközök** |
| **Bevezetés** | 5 p | A tanár egy egyszerű pletykával vagy hírrel indít, amit valakitől hallott, pl. "Ich habe gehört, unsere Schule bekommt einen neuen Sportplatz." (Azt hallottam, az iskolánk új sportpályát kap.) A tanár felteszi a kérdést, hogyan lehetne ezt a mondatot úgy átfogalmazni, hogy egyértelmű legyen: nem én állítom, hanem csak továbbadom az információt. | Frontális | Tábla |
| **Nyelvtani magyarázat** | 15 p | A tanár felvázolja a Konjunktiv Präsens szabályait a táblán. A magyarázat a következő pontokra tér ki:<br> **1. Mi az a Konjunktiv I?** A semleges, objektív közlés módja, amikor valaki másnak a kijelentését, véleményét adjuk tovább. Főleg az írott nyelvben (hírek, riportok) és a formális beszédben használatos.<br> **2. Képzése:** Az ige szótövéhez járuló kötőmódú személyragok (-e, -est, -e, -en, -et, -en).<br> \* machen -> er mache<br> \* gehen -> sie gehe<br> **3. Rendhagyók:** A sein (er sei), haben (er habe) és a modális segédigék (er könne, er wolle, er müsse stb.) alakjainak kiemelése. <br> **4. A leggyakoribb alak:** Hangsúlyozni, hogy a leggyakrabban az E/3. személyű alakot használjuk. | Frontális, interaktív | Tábla, füzet |
| **Gyakorlás I.** | 10 p | **Feladat:** Egyszerű kijelentő mondatok átalakítása. A diákoknak a tanár által megadott mondatokat kell E/3. személyben Konjunktiv Präsens-be tenniük, egy bevezető mondattal. Pl.: Peter sagt: "Ich habe keine Zeit." -> Peter sagt, er habe keine Zeit. | Páros munka | Feladatlap 1. |
| **Gyakorlás II.** | 10 p | **Feladat:** Szövegrészlet kiegészítése. A diákok egy rövid párbeszédet kapnak, amelyben a riporter elmondja, mit mondott egy sportoló. A zárójelben lévő igéket kell a megfelelő Konjunktiv I alakba tenni. | Egyéni munka | Feladatlap 2. |
| **Összefoglalás** | 5 p | A legfontosabb szabályok gyors ismétlése, a házi feladat kijelölése (további mondatok átalakítása). | Frontális | - |

**2. tanóra: Szövegértés és kontextusba helyezés (45 perc)**

**Célok:**

* A Konjunktiv Präsens felismerése autentikus szövegkörnyezetben.
* A szöveg tartalmának megértése és a kötőmód funkciójának értelmezése.
* Írásbeli feladatokon keresztül a szerkezet további gyakorlása.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra menete** | **Idő** | **Módszerek / Tevékenységek** | **Munkaforma** | **Eszközök** |
| **Ismétlés** | 5 p | A házi feladat közös ellenőrzése, a képzési szabályok gyors átismétlése. | Frontális | Tábla |
| **Szövegfeldolgozás előtt** | 5 p | A tanár felvezeti a szöveg témáját (pl. egy aktuális, fiatalokat érintő hír a logo.de vagy a ZDFheute oldaláról). Szókincsaktiválás: a szöveghez kapcsolódó kulcsszavak összegyűjtése a táblán. | Frontális, brainstorming | Tábla |
| **Szövegértés** | 15 p | A diákok elolvassák a kiválasztott, adaptált hírt. A feladat az, hogy aláhúzzák a szövegben található Konjunktiv Präsens alakokat.<br> **Példa szöveg (részlet):**<br> *Ein Sprecher der Umweltschutzorganisation erklärte, der neue Plan der Stadt* ***sei*** *unzureichend. Er* ***biete*** *keine langfristige Lösung für das Müllproblem. Viele Bürger* ***seien*** *ebenfalls besorgt. Ein Anwohner sagte, er* ***hoffe****, dass die Politiker ihre Meinung noch* ***ändern werden****.*<br> **Feladatok:** <br> 1. Igaz/Hamis állítások a szöveg tartalmával kapcsolatban.<br> 2. Kérdések megválaszolása a szöveg alapján (pl. Was behauptet der Sprecher?). | Egyéni munka | Szöveg (feladatlap) |
| **Nyelvtani fókusz** | 10 p | A diákok összegyűjtik a szövegben talált Konjunktiv alakokat, és megnevezik azok eredeti, kijelentő módú formáját (pl. sei -> ist, biete -> bietet). Megbeszélik, miért használja a cikk írója a kötőmódot. | Páros, majd frontális | Tábla, füzet |
| **Írásbeli gyakorlás** | 10 p | A szöveg alapján a diákoknak kell rövid, direkt idézeteket átalakítaniuk függő beszéddé. Pl. A tanár idézeteket ad meg a cikk szereplőitől, amiket a diákoknak kell átírniuk. Ein Anwohner: "Ich hoffe auf eine schnelle Lösung." -> Ein Anwohner sagte, er hoffe auf eine schnelle Lösung. | Egyéni munka | Feladatlap 3. |

**3. tanóra: Kommunikatív alkalmazás és szituációs gyakorlatok (45 perc)**

**Célok:**

* A Konjunktiv Präsens aktív és spontán használata szóbeli kommunikációs helyzetekben.
* A nyelvtani tudás integrálása a beszédkészségbe.
* A diákok közötti interakció ösztönzése.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Óra menete** | **Idő** | **Módszerek / Tevékenységek** | **Munkaforma** | **Eszközök** |
| **Bemelegítés** | 5 p | **"Pletykakör":** Minden diák kap egy cetlit egy egyszerű kijelentéssel (pl. "Ich habe gestern einen Hollywood-Star in der Stadt gesehen."). Körbe mennek, és elmondják a mellettük ülőnek, mit mondott egy másik diák, Konjunktiv I-et használva: "Anna hat gesagt, sie habe gestern einen Star gesehen." | Csoportmunka | Előkészített cetlik |
| **Szituációs gyakorlat előkészítése** | 10 p | A tanár felvázolja a szituációt: Egy iskolai esemény (pl. sportnap, diákbál) után a diákok riporterként interjút készítenek három résztvevővel (egy tanárral, egy győztessel és egy szervezővel). Az "interjúk" rövid szövegbuborékokban vannak megadva a feladatlapon. <br> A diákok párokban dolgoznak: egyikük a riporter, a másikuk az iskolai újság szerkesztője. | Frontális, páros | Feladatlap 4. szituációs kártyákkal |
| **Szituációs gyakorlat (Riport)** | 20 p | A "riporter" feladata, hogy a kártyákon szereplő idézeteket szóban összefoglalja a "szerkesztőnek", aki jegyzetel. A riporternek Konjunktiv Präsens-t kell használnia. A szerkesztő visszakérdezhet, ha valamit nem ért.<br> **Példa kártya:**<br> *Herr Schmidt (Sportlehrer): "Ich bin sehr stolz auf alle Schüler. Das Wetter war perfekt und es gab keine Verletzungen."*<br> **Példa riport:**<br> *Reporter:* "Also, ich habe mit Herrn Schmidt gesprochen. Er sagte, er **sei** sehr stolz auf alle Schüler. Er meinte auch, das Wetter **sei** perfekt gewesen und es **habe** keine Verletzungen gegeben." | Páros munka (szerepjáték) | Szituációs kártyák |
| **Visszajelzés és lezárás** | 10 p | Néhány pár bemutatja a riportját a csoportnak. A tanár és a diákok közösen figyelik a Konjunktiv használatát és javítják az esetleges hibákat. A tanár összegzi a három óra tapasztalatait és kiemeli a kötőmód fontosságát a hiteles, objektív tájékoztatásban. | Frontális | - |

*A feladatlapok és a szövegek a diákok aktuális érdeklődési körének és nyelvi szintjének megfelelően szabadon variálhatók.*