**A kért feladat:**

Kérlek készíts nekem egy óratervet, egy tanórára van szükségem 9. évfolyamon. A tantárgy digitális kultúra. Az óra témája az excel táblázatkezelő program használata. A mai óra feladata: A megadott arabszámokat (0-tól 1000000-ig) írja át szöveges formában a magyar nyelv helyesírási szabályainak megfelelően. Kétezerig egybeírjuk, utána pedig kötőjelet használunk a magyar nyelv helyesírási szabályainak megfelelően. Vezesse le, hogyan jut el a megoldásig. Hozzon példákat a gyakorláshoz (pl a számla végösszege betűvel kiírva, stb).

**Módosítva:**

Kérlek készíts nekem egy óratervet, egy tanórára van szükségem 9. évfolyamon. A tantárgy digitális kultúra. Az óra témája az excel táblázatkezelő program használata. A mai óra feladata: A megadott arabszámokat (0-tól 1000000-ig) írja át szöveges formában a magyar nyelv helyesírási szabályainak megfelelően. Kétezerig egybeírjuk, utána pedig kötőjelet használunk a magyar nyelv helyesírási szabályainak megfelelően. Vezesse le, hogyan jut el a megoldásig. Hozzon példákat a gyakorláshoz (pl a számla végösszege betűvel kiírva, stb). Kérlek készíts nekem:

* Nyomtatható verziót (PDF)
* Excel fájlt a beépített függvénnyel
* Diavetítést tanári bemutatóhoz (PPT)

(Sajnos ezt nem tudta teljesíteni.)

📘 ÓRATERV

Tantárgy: Digitális kultúra  
Évfolyam: 9. osztály  
Téma: Excel táblázatkezelő – számok szöveges formába írása  
Óratípus: Új ismereteket feldolgozó óra  
Időtartam: 45 perc

🎯 Óra céljai

Tartalmi célok:

* Megismerni az Excel lehetőségeit a számok szöveggé alakításában.
* Megérteni és alkalmazni a magyar nyelv helyesírási szabályait a számok írásában.
* Lépésről lépésre követni a probléma megoldását Excel segítségével.

Fejlesztési célok:

* Algoritmikus gondolkodás erősítése.
* A digitális eszközök kreatív és szabálykövető használata.
* A magyar helyesírás alkalmazása valós feladaton keresztül.

🧰 Szükséges eszközök

* Tanulói számítógépek Excel programmal (helyi vagy online)
* Kivetítő / interaktív tábla a tanári bemutatóhoz
* Előkészített Excel fájl (makróval vagy sablonnal)
* Helyesírási szabályt összefoglaló segédlap

⏱ Óravázlat – 45 perc

1. Ráhangolódás (5 perc)

Tanári kérdések:

* Miért írják ki betűkkel is a számlák végösszegét?
* Hol találkozhattunk még ilyen kiírással (pl. szerződések, hivatalos iratok)?

Célkitűzés megfogalmazása:

A mai órán megtanuljuk, hogyan lehet az Excel segítségével egy megadott számot a magyar helyesírás szabályai szerint szövegesen kiírni – automatizáltan is.

2. Új ismeret bemutatása (10 perc)

A) Helyesírási szabályok ismertetése (5 perc)

* 2000-ig: egybeírás  
  Pl. 1425 → ezernégyszázhuszonöt
* 2000 fölött: kötőjeles írásmód  
  Pl. 2530 → kétezer-ötszáz-harminc
* Több szóból álló számnevek: egymillió-háromszáztizenkettő

👉 Szabály forrása: Magyar Helyesírási Szabályzat 12. kiadás

B) Technikai lehetőségek Excelben (5 perc)

* Excel nem tartalmaz beépített magyar nyelvű függvényt a számok szöveges alakra konvertálásához.
* Megoldás: VBA makró használata.
* A tanár bemutatja az előre elkészített makrót, amely figyeli:
  + a szám nagyságát
  + az írásmódot (egybeírás vagy kötőjeles)

3. Megoldási lépések – demonstráció (10 perc)

Tanári bemutató:

1. Szám beírása egy cellába (pl. A1)
2. Függvény hívása: =SzamSzoveggel(A1)
3. Eredmény: a szám szövegesen, szabályosan megjelenik a szomszédos cellában.

Példák:

Példák:

| Szám | Szöveges forma |
| --- | --- |
| 15 | tizenöt |
| 1200 | ezerszáz |
| 1999 | ezernyolcszázkilencvenkilenc |
| 2001 | kétezer-egy |
| 2519 | kétezer-ötszáztizenkilenc |
| 1000000 | egymillió |

A tanár bemutatja, hogyan választja szét a számokat ezres, százas, tízes, egyes részekre, majd a magyar szabály szerint összeállítja az eredményt (egybefűzve vagy kötőjelekkel).

4. Gyakorlás – tanulói feladatok (15 perc)

Feladat 1: Kézi szöveges konvertálás (5 perc)

A tanulók kapnak egy listát, mely számokat tartalmaz. Feladatuk: a számokat helyesen leírni szövegesen füzetbe vagy a megnyitott Excel-táblázatba.

| Szám | Szöveges forma (tanuló írja) |
| --- | --- |

|  |  |
| --- | --- |
| 0 | ... |

|  |  |
| --- | --- |
| 87 | ... |

|  |  |
| --- | --- |
| 1124 | ... |

|  |  |
| --- | --- |
| 2030 | ... |

|  |  |
| --- | --- |
| 45678 | ... |

Feladat 2: Automatizálás Excel segítségével (10 perc)

* A tanulók megnyitják az előre elkészített Excel-fájlt.
* Bemeneti cellába tetszőleges számokat írnak (pl. 149, 2000, 350000 stb.).
* A =SzamSzoveggel() függvénnyel megnézik az eredményt.
* Ellenőrzik, hogy a szöveg helyes-e: betűvel, megfelelő írásmóddal.

5. Alkalmazás – Számla gyakorlati példa (5 perc)

Feladat: Készítsenek el egy mini számlát Excelben, ahol a végösszeg szöveges formában is szerepel.

| Tétel | Egységár | Mennyiség | Összeg | Szövegesen |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Laptop | 250000 | 1 | 250000 | kétszázötvenezer |
| Egér | 12000 | 1 | 12000 | tizenkettőezer |
| Monitor | 75000 | 1 | 75000 | hetvenötezer |
| Összesen |  |  | 337000 | háromszázharminchétezer |

(Makró ezt automatikusan kiszámolja a megadott cellák alapján.)

6. Lezárás, összegzés (5 perc)

Beszélgetés:

* Mi volt a legérdekesebb az órán?
* Milyen problémák merültek fel?
* Hol lehet ezt a tudást a való életben alkalmazni?

Kiemelés:

* Digitális eszközök és a nyelvi szabályok együttes alkalmazása.
* Automatizálás időt és hibát spórol.

🏠 Házi feladat (opcionális)

* Készítsenek el egy 3-5 tételes számlát otthon, ahol a végösszeg szerepel számmal és betűvel is.
* Írásmódként alkalmazzák a tanult szabályokat (egybeírás / kötőjel).

A diagnosztikus értékelés mindazon folyamatok, eljárások és intézkedések összessége, melyek a pedagógiai folyamat adott szakaszának eredményeit, problémáit tárják fel. Fő funkciója olyan módosító stratégiák megalapozása, melyek feladata a döntéselőkészítés. Ilyenkor a feltételeknek, illetve az egyének és csoportok jellemzőinek megváltoztatásához, fejlesztéséhez kívánunk információkat gyűjteni.

A diagnosztikus értékelés a helyzetfeltárás eszköze, a tanulók előzetes tudásának, tanulási motivációjának, érdeklődésének, tanulási sajátosságainak feltérképezésére szolgál. A diagnosztikus értékelés a pedagógus – és természetesen a diák – tájékozódását szolgálja, az így szerzett információ alapján tervezhető hatékonyan a tanítás-tanulás folyamata az adott tanulócsoportban. A diagnosztikus céllal készült felmérésre ne adjunk érdemjegyet. Ugyanakkor a diákok kapjanak érdemi tájékoztatást eredményükről.