

# Kölcsey Ferenc: Hymnus

Submitted by Nagy Enikő Diána on 2024. 07. 11., cs - 17:46

## **Type of plan**

Lesson plan

## **Sector**

Művészetek és humán tudományok

## **Topic, learning area**

Kölcsey Ferenc: Hymnus

## **Vocational subjects**

magyar irodalom

## **Grade**

7. évfolyam

## **Learning and development goals**

Az óra végére el tudják helyezni a műben megjelenő történelmi eseményeket egy közös időskálán.

## **Concepts**

hymnus, paradoxon, anafora, párhuzam, ellentét, hiperbolikus képek, inverzió, archaizáló nyelv, dicső múlt, vérzivataros századok,

## **Required tools**

Tábla, filc, idézeteket tartalmazó cetlik, kalap, okostábla, Youtube,

## **Materials released before class or for a project**

Az órát megelőzően már tudniuk kellett a verset kívülről.

## **Introductory part and preparation of the lesson / project plan**

Az órát az előző foglalkozásra visszautaló, az egyéni megnyilvánulás elősegítő házi feladat ellenőrzésével kezdtük.

A zanza.tv-n megtekintettünk egy Kölcsey munkásságáról szóló kisfilmet, amely főként a Hymnusról szólt, így betekintést kaptak a diákok az elsajátítandó anyagrészebe. A ráhangolódást folytatva meghallgattuk a Himnusz megzenésített változatát egy olyan ábrázolásban, amelyben a dallal párhuzamosan jelnyelven is előadták a művet. A diákoknak közben az volt a feladatuk, hogy figyeljék érzéseiket.

### **Implementation of the lesson / project plan**

A versből kiragadott idézeteket tartalmazó papírok segítségével alakulta ki a csapatok. Megszabtam, hogy kinek mi az elsődleges feladata (szóvivő, bátorító, időgazda és mérlegelő, az 5 fős csoportnál plusz egy ellenőr) a csoporton belül a kapott kérdések közös megválaszolásán felül.

### **Digital tools used**

PowerPoint 2016+ videó rögzítés

Prezi

### **Evaluation plan**

Ráéreztek a tanulók a megoldásokra és többé kevésbé a várt válaszok születtek a megbeszélés során. Ezt követően értékelték a diákok a saját munkájukat és a csoport közös hatékonyságát. Szerzett tudásunk összegzése és rögzítéseként, a csoportmunka előtt, a táblára rajzolt halmazábrát töltöttük ki, amely megteremtette a vers időtávlatait.

### **Differentiation**

A kooperatív csoportmunka segítséget nyújt abban, hogy a diákok óráról órára más szerepekben próbálják ki magukat. Így én magam is képet kapok arról, ki miben szorul segítségre, fejlesztésre vagy a többieket meghaladó feladatra.

### **Homework, project task**

Házi feladatnak végül, összekapcsolódva a történelem tantárggyal, a műben szereplő történelmi események összegyűjtését adtam.

### **General subject(s)**

anyanyelv és irodalom