

# A napi programom - Mein Tagesprogramm

Submitted by Bojčíková Justína on 2022. 04. 09., szo - 21:56

## **Type of plan**

Lesson plan

## **Sector**

Szolgáltatások

Nem jellemző

## **Topic, learning area**

Mein Tagesprogramm - A napi programom

## **Grade**

11. évfolyam

## **Learning and development goals**

Az óra végére a diákok képesek lesznek a hangfelvétel alapján reprodukálni a hallott információkat és elmondják egy napi programjukat

## **Concepts**

napi aktivitások, napok, pontos idő

## **Required tools**

projektor, számítógép, internet, okostelefon

## **Materials released before class or for a project**

A diákok egy feladatlapot kapnak a témával kapcsolatos szókinccsel.

## **Introductory part and preparation of the lesson / project plan**

Az előre megkapott tanterv (szókinccs - napi tevékenységek) alapján a tanulók az óra elején párokban vagy kisebb csoportokban (3-4 tanuló) aktivizálódnak, és a napi tevékenységeik listáján dolgoznak. Egy ilyen lista létrehozásához használhatják a Linoit alkalmazástáblát. A tanulók a későbbiekben összehasonlítják a listájukat azokkal a napi tevékenységekkel, amelyeket majd a hangfelvételen fognak hallani.

A tanár „fotósalátát” készít (számok nélkül) – vágott fényképeket a hangfelvételhez.

## **Implementation of the lesson / project plan**

A tanár az előre elkészített „képeksalátát” szétosztja a diákoknak. A tanulókat még a hangfelvétel meghallgatása előtt a tanár motiválja és aktívan bevonja őket azzal, hogy az adott képekből saját fantáziájuk szerint állítsanak össze bármilyen történetet párokba (csoportokba), és határozzák meg saját eseménysorozatukat. Ezekután szóban egyszerű mondatokkal bemutatják a kitalált történetüket - a napi tevékenységeiket a saját kitalált képestörténetük szerint. A többiek figyelnek a nyelvtani jelenségekre és a helyes kiejtésre.

A következőkben a diákok meghallgatják a hangfelvételt és a képeket helyes sorrendbe, az igaz történet szerint, rakják össze. Még a meghallgatás előtt a tanár előre megmutatja a hanganyaggal kapcsolatos kérdéseket. A tanulók így tudják, mire kell összpontosítaniuk a hallgatás során.

A hangfelvétel (1-8) itt érhető el:

[https://drive.google.com/drive/folders/1MU6OLveGixC6fr\\_lcmAvfMLySZwzBsAt?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1MU6OLveGixC6fr_lcmAvfMLySZwzBsAt?usp=sharing)

A hangfelvétel meghallgatása után időrendben bemutatják mindazokat a tevékenységeket, amelyeket az adott személy /személyek a történetből végeztek el. Ügyelnek a nyelvtani jelenségekre és a helyes kiejtésre.

Lehetséges egy B változatot is használni – kártyák készítése, ahol olyan tevékenységek vannak a hangfelvételből kiírva, amelyek szükségesek ahhoz, hogy a tanuló helyesen tudja ezt az adott szöveget hozzárendelni a képhez és elolvassa a helyes mondatokat, szöveget.

A szókincs ismétlésére a Quizlet digitális eszközt lehet használni a diákokkal.

## **Digital tools used**

MS Teams

Linoit

PowerPoint 2016+ videó rögzítés

Quizlet

## **Evaluation plan**

A tanár arra ösztönzi a tanulókat, hogy maguk a diákok értékeljék a saját produkciójukat, és a tanulók is értékeljék egymást. Az értékelés szóban folyik, szükség esetén helyesbítik a nyelvtani jelenségeket és a kiejtést. A tanár ugyanúgy szóban értékeli a diákokat.

## **Differentiation**

A tanulók tudásszintje szerint differenciálódnak a tanulók egyéni kimenetei is - nyelvtan, kiejtés, tartalmi oldal. A tanári értékelés is differenciált. A differenciált értékeléshez a B változat (kártyák) is használható.

## **Homework, project task**

A tanulók feladata az adott témával kapcsolatban prezentációt vagy videó prezentációt készíteni - ennek kimenete az előadáson alapul napi vagy heti iskolai és szabadidő tevékenységeik bemutatására.

## **General subject(s)**

idegen nyelv