

# Radnóti Miklós költészete

Pfeiffer

Tamás István

Postat de Pfeiffer Tamás István la 2025. 12. 10., sze - 15:51

Type of plan

Projektterv

Sector

Pedagógia, oktatás

Topic, learning area

magyar költészet

Grade

12. évfolyam

Learning and development goals

A projekt végére a diákok megismerik Radnóti Miklós legismertebb verseit.

Materials released before class or for a project

<https://mek.oszk.hu/01000/01018/01018.htm>

Introductory part and preparation of the lesson / project plan

## **1. oldal - Célok, elvárások, eszközök**

**Az óra időtartama: 45-90 perc (bővíthető projektórává)**

### **Fejlesztendő kompetenciák**

- Szövegértés, elemző gondolkodás
- Digitális kompetencia (AI-eszközök használata: NotebookLM, Google AI Studio)
- Kreatív alkotás, vizuális megjelenítés
- Kooperatív tanulás
- Kritikai gondolkodás és médiaismeret

### **Tanulási célok**

A diákok:

- megismerik Radnóti életének főbb állomásait és ezek hatását költészetére;
- értelmezik és elemzik a kiválasztott verseket;
- képesek lesznek tematikus és stilisztikai jegyeket azonosítani;

- AI-eszközökkel támogatott információgyűjtést és kreatív feladatot végeznek;
- folyamatábrát és csoportos posztert készítenek Radnóti költészetéről.

## **Szükséges eszközök**

- NotebookLM (előre feltöltött Radnóti-szövegtörzsszel)
- Google AI Studio
- Laptop/tablet + internet
- Papír, filctollak, poszterpapír
- Projektor

Implementation of the lesson / project plan

## **2. oldal - Óramenet: Ráhangolódás és közös felfedezés**

### **1. Ráhangolódás (5-8 perc)**

- Tanári kérdések:
  - „Mit tudtok Radnóti életéről?”
  - „Mely versét ismeritek és milyen benyomások vannak róla?”
- Rövid életrajzi áttekintés képekkel.

### **2. NotebookLM használata - információgyűjtés (10-12 perc)**

**Feladat:** A diákok NotebookLM segítségével kérdeznak Radnóti költészetéről.  
Példakérdések:

- „Melyek Radnóti költészetének fő témái?”
- „Miben térnek el a munkaszolgálatos versek korábbi költeményeitől?”
- „Hogyan változik a költő hangulata az eclogákban?”

A NotebookLM által adott válaszokból a tanulók közösen **fogalomtérképet** készítenek (tábla vagy digitális eszköz).

### **3. Közös szövegelemzés (10-12 perc)**

Javasolt versek:

- *Hetedik ecloga*
- *Nem tudhatom*
- *Erőltetett menet*

Feldolgozási szempontok:

- Motívumok

- Történelmi kontextus
- Képi világ
- Hangulatváltások

### **3. oldal - Folyamatábra és AI-alapú kreatív elemzés**

#### **4. Folyamatábra készítése (10-12 perc)**

**Csoportfeladat:** A diákok készítsenek folyamatábrát Radnóti költészetének alakulásáról.

A folyamatábra tartalmazza:

- fontos életszakaszok
- történelmi események
- tematikus változások
- stílusjegyek
- reprezentatív versek

**Cél:** A töréspontok (pl. munkaszolgálat) költői hatásainak megértése.

#### **5. Google AI Studio - Kreatív alkotás (10-15 perc)**

##### **Feladat 1: Hangulatelemzés**

A diákok beírják az egyik Radnóti-vers hangulatát a Google AI Studio-ba, és megvizsgálják, hogyan foglalja össze az AI a vers érzelmi tónusát.

##### **Feladat 2: Stílusgyakorlat (epikus keretben)**

A diákok megkérlik a Google AI Studio-t, hogy egy rövid, Radnóti hangulatát idéző leírást készítsen, **nem verset és nem utáncolatot**, hanem:

- tájleírást,
- hangulatképet,
- történelmi atmoszféra-érzetet.

A tanulók ezt összevetik az eredeti verssel (különbségek, hasonlóságok).

#### **4. oldal - Csoportmunka: Poszterkészítés**

## **6. Poszterkészítés (15-20 perc)**

### **Cél:**

A poszteren jelenjen meg Radnóti költészetének komplex képe.

### **A poszter tartalmazza:**

- a folyamatábra elemeit;
- NotebookLM-ből gyűjtött információkat (pl. tematikus kulcsszavak);
- Google AI Studio-ban létrehozott hangulatleírásokat (egyértelmű megkülönböztetéssel: „AI által generált hangulatkép”);
- saját illusztrációkat, idézeteket Radnótitól.

### **Csoportok száma: 3-5 fős csoportok**

### **Prezentálás:**

Minden csoport 2-3 percben bemutatja a posztert.

## **5. oldal - Értékelés, reflektálás, házi feladat**

### **Értékelési szempontok**

#### **Tartalom és elemzés**

- Pontos, értő értelmezés
- Költőtörténeti összefüggések felismerése

#### **Digitális kompetencia**

- NotebookLM és AI Studio felelős és értelmes használata

#### **Kreativitás**

- Poszter vizuális minősége
- Folyamatábra logikája és áttekinthetősége

#### **Együttműködés**

Csoporton belüli feladatmegosztás

Digital tools used

ChatGPT

Google NotebookLM

Evaluation plan

## **Óra lezárása (3-5 perc)**

Reflektív beszélgetés:

- „Melyik vers állt hozzátok a legközelebb és miért?”
- „Mi volt meglepő Radnóti életében vagy költészetében?”
- „Hogyan segítettek az AI-eszközök a megértésben?”

## **Házi feladat (opcionális)**

### **1. Miniesszé (1 oldal):**

„Hogyan épül be Radnóti személyes sorsa a lírájába?”

### **2. Alternatíva:**

NotebookLM-ben saját összegző jegyzet készítése a feldolgozott versekről.