

# Tervezési alapismeretek

Varga

Gábor György

Inviato da Varga Gábor György il 2022. 03. 31., cs - 14:15

Tipologia di piano

Piano di lezione

Settore

Kreatív szakmák, művészetek

Argomento / Materia

Vizuális alapok

Materie tecniche/professionali

Tervezési alapismeretek gyakorlat

Voto

12. évfolyam

13. évfolyam

Obiettivi di apprendimento

A vizuális kommunikáció alapelemeinek (tér, forma, szín, betű, szöveg, kép) és kifejezőeszközeinek (kompozíció, arány, kontraszt) használata

Concetti

Lehetetlen alakzatok, optikai illúziók és vizuális csalódások, pixeles kép, vektoros kép

Strumenti necessari

Rajztömb, tűfilc, vagy ceruza, számítógép és grafikai programok

Materials to be shared before the lesson/project task

Penrose triangle feladat:

A feladat négy részből áll. Az első részében szabadkézzel kell lehetetlen háromszöget rajzolni. A feladat második részében számítógépes grafikai programban (Illustrator) fogjuk a háromszöget megrajzolni, majd az Illustratorban készült lapokat felhasználva saját fotóból szürreális fotógrafikát fogunk készíteni belőle. A feladat negyedik része pedig egy "valódi" penrose háromszög építése (például legóból), amelyet le is kell fotózni. A három részfeladatot egy kollázsban kell bemutatni az értékeléskor. A feladatokról készített munkák közben is képeket (werkfotó), hogy a végén legyen mit dokumentálni.

A témával foglalkozó alkotóművészek:

Oscar Reutersvärd:

[https://en.wikipedia.org/wiki/Oscar\\_Reutersvärd](https://en.wikipedia.org/wiki/Oscar_Reutersvärd)

Maurits Cornelis Escher:

[https://hu.wikipedia.org/wiki/Maurits\\_Cornelis\\_Escher](https://hu.wikipedia.org/wiki/Maurits_Cornelis_Escher)

<http://www.mcescher.com/gallery/>

Orosz István:

<http://www.erdekesvilag.hu/orosz-istvan-az-anamorfozis-magyar-mestere/>

[https://www.kollergaleria.hu/artist/orosz\\_istvan-26-hu](https://www.kollergaleria.hu/artist/orosz_istvan-26-hu)

Farkas Tamás:

<http://www.farkas-tamas.hu/4a.html>

impossible shapes:

<https://im-possible.info/english/articles/real/real4.html>

INSPIRÁCIÓ:

<https://www.youtube.com/watch?v=Bzlv0XU3Lwc>

<https://www.youtube.com/watch?v=rRSeHeHAZmw>

<https://www.youtube.com/watch?v=fYeU-cdawZA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Hd18IW42r1g>

<https://www.youtube.com/watch?v=uDIVFZET4Tc>

<https://www.youtube.com/watch?v=qJGT-aZKCYk>

<https://www.youtube.com/watch?v=4-1GGrcrIPQ>

waterfall:

<https://www.youtube.com/watch?v=0v2xnl6LwJE&list=PLa5Z2Dg1ixCfZMBOoBMGTUIS1Gq>

[https://www.youtube.com/watch?v=Lwm-yGCjOjU&list=PLa5Z2Dg1ixCfZMBOoBMGTUIS1GqrB\\_Jk8&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=Lwm-yGCjOjU&list=PLa5Z2Dg1ixCfZMBOoBMGTUIS1GqrB_Jk8&index=2)

[https://www.youtube.com/watch?v=wbi8-L-TJkA&list=PLa5Z2Dg1ixCfZMBOoBMGTUIS1GqrB\\_Jk8&index=5](https://www.youtube.com/watch?v=wbi8-L-TJkA&list=PLa5Z2Dg1ixCfZMBOoBMGTUIS1GqrB_Jk8&index=5)

<https://www.youtube.com/watch?v=8leA2SWBzc0>

Introduzione e preparazione della lezione / project task

1. Lehetetlen háromszög rajzolása:

Rajzolj lehetetlen háromszöget szabadkézzel. A szükséges eszközök: rajzlap, vagy rajztömb (tetszőleges méretben), ceruza és tűfilc, vonalzó. Dokumentáljátok a munkát, és az elkészült rajzot reprojektáljátok le!

Inspiráció és segítség:

<https://www.youtube.com/watch?v=W9ErGC87aul>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZW0evfflxEM>

2. Lehetetlen háromszög rajzolása illusztrátorban:

<https://www.youtube.com/watch?v=gSW8GZonn0s&list=UUxf0wzAQaN475PEGJygJBew&index=7>

3. Szürreális fotógrafika készítése a háromszögből:

<https://www.youtube.com/watch?v=uVwNzo-VyoU&list=UUxf0wzAQaN475PEGJygJBew&index=8>

3. "Térbeli" lehetetlen háromszög építése:

<https://www.youtube.com/watch?v=5VFCmRojWso>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_B2D5h74mMA](https://www.youtube.com/watch?v=_B2D5h74mMA)

Realizzazione della lezione / project task

Gyakorlati feladat: manuális rajz készítése a penrose háromszögről. Használható eszközök: rajztömb, ceruza, tűfilc, vonalzó. A háromszöget Adobe Illustratorban is meg kell rajzolni. Ez a feladat kezdőknek sem túl nehéz. Három párhuzamos vonal 60o-os forgatással, majd a vonalak végeit kell a megfelelő helyre igazítani. A vektoros rajzból könnyen lehet Photoshop maszkot létrehozni a fotógrafikához. A feladat célja, hogy a manuális munkát össze kapcsolja a grafikai programok alkalmazásával. A végeredmény pedig egy saját fényképből készült fotógrafika. A feladathoz célszerű oktatóvideókat használni.

Az értékelés szempontjai:

1. a részfeladatok megléte (manuális rajz, Illustrator rajz, Photoshop grafika, saját tárgyról fotó - legóból épített penrose háromszög)
2. manuális rajz értékelési szempontok: pontosság, az illúzió, a térhatás, a grafikai technikák (tónusok, satírozás, sraffozás), háttér kidolgozása
3. illustrator grafika értékelési szempontok: pontosság, illúzió, vonalvégek csatlakozása, kontúrvonal, alakzatok kitöltése, kitöltőminták, háttér, térhatás, összhatás
4. Photoshop értékelési szempontok: pontosság, maszkhasználat, smart object alkalmazása, smart filter alkalmazása, alakzatok kitöltése, háttér, térhatás, összhatás, kompozíció
5. legóból épített penrose háromszög fotó készítése: élesség, térhatás, összhatás, illúzió, megfelelő objektí alkalmazása

Példák a tanári értékelés szempontjaira:

<https://drive.google.com/file/d/197rvTTccEYG0ub9M04u2NvXBNQZFDwyN/view?usp=sharing>

Applicazioni utilizzate

Camtasia

Google Forms

MS Teams

Adobe Illustrator

Programma di valutazione

Kreatív, művészeti tárgyakat tanítok fotósoknak és dekorátoroknak. Az órák célja részben a számítógépes grafikai programok elsajátítása, másrészt pedig az alapvető vizuális készségek és tervezési szabályok megismerése és azok alkalmazása. Az órai munka keretét a tanár-diák kontextusból egy életszerűbb, megrendelő-megbízott kontextusba helyezem át. Én, mint egy reklámügynökség művészeti vezetője megbízom a tanulókat egy komoly munkával, amelyre pályázni lehet. A pályázat győztese az lesz, aki a legtöbb szempontból képes a követelményeknek megfelelni. A feladatok megoldásához megkapják az összes információt. Előre tisztázzuk a munka célját, és az értékelés alapvető szempontjait (például: tagolás, elrendezés, ismétlés, kontraszt). Fontos, hogy

ezek a szempontok egyértelmű és objektív szempontok legyenek, amelyeket a csoport minden tagja ért és elfogad. Az értékelés általában egy közös prezentáció, amely keretében mindenki bemutatja a saját munkáját. A tanulók egy átlag csoportban a legkülönbözőbb stílussal és igényességgel oldják meg a feladatot. A munkák között hatalmas a kontraszt mind stílusban, mind pedig a kivitelezésben. Egy biztos, hogy az összes munkában a tanulók saját szubjektív értékei jelennek meg a leghatározottabban. Az átlag tanulónak a mű elsősorban a saját szubjektív világának a kivetülése, és csak másodsorban felel meg az értékelés szabályainak. A „mert nekem így tetszik” álláspont szubjektív álláspont, és nagyon nehéz elérni, hogy a tanuló képes legyen ettől - az egyébként igen kényelmes - nézőponttól eltávolodni. A problémát nem, vagy csak részben oldja meg az előre meghatározott szakmai szempontok számonkérése. A csoport tagjai irigykedve figyelik egymás munkáját. Lesznek, akik marginalizálódnak és kialakulnak a „véd és dacszövetség” csoportok. Egy ilyen helyzetben nehéz úgy értékelni a csoport munkáját, hogy az mindenki számára megnyugtató legyen és növelje az aktivitást. Ha én osztom a jegyeket, az a csoport szemében elsősorban szubjektív döntésnek fog tűnni, még akkor is, ha a jó előre megállapított szabályrendszerre hivatkozom. De ha az értékelésbe bevonom a csoportot, úgy nagyobb esély van a szubjektív ítéletek kiszűrésére. Az értékelés alapvető szempontjai szerint mindenkinek adok egy jegyet. Az értékelés az osztályzásnak megfelelően 1-től 5-ig terjed. Mindenki kap egy jegyet a munkájára, majd a jegyek összegét felírom a csoportnak a táblára.

## Differenziazione

Egy 15 fős csoport esetében egy szerkesztés feladatra az alábbi osztályzatokat adtam:

érdemjegy:	hány tanuló kapta:	pont érték:
1	1	1
2	3	6
3	5	15
4	4	16
5	2	10
össz pont érték:		48

Ha a pontokat elosztom a csoport létszámával, akkor 3,2-es átlagot kapok. Az első körben csak a csoportátlagot mondom meg és a csoport munkát értékelem. A névtelenség miatt ez már egy olyan információ a csoportnak, amelyből objektív következtetéseket tudnak levonni. Közepesre sikerült megoldaniuk a feladatot, de

vajon ki kaphat ötöst? Hányan kaphatnak 4-est, vagy 3-ast? A legfontosabb, hogy az egész csoport motivált legyen, és képesek legyenek maguk között kialakítani egyfajta értékrendet a már meghatározott szempontok alapján. Hagyni kell, hogy ők maguk alkalmazzák a feladathoz kapott szempontokat és egymás között döntsék el, mi legyen a munkák sorrendje. Nagyon fontos, hogy az első körbe semmiképp ne szóljak bele. Ebben a szakaszban csakis moderátor szerepet tölthetnek be. Ez a helyzet nagyon sok értékes információval szolgálhat a csoportról, amelyek ismeretében könnyebb lesz jó irányba motiválni őket. Ki fog derülni, hogyan értelmezték az értékelés szempontjait. Fontos visszajelzés, hogy vajon mennyire egyezik meg a csoport értékelése az enyémmel? Vajon ugyanazokat a munkákat tartják majd a legjobbnak, mint én? Melyik munkát fogják a legkevésbé értékelni? Képesek lesznek-e megfogalmazni a véleményüket? Amennyiben a csoport önértékelése sikeres és meggyőző, de nem teljesen egyezik az eredeti célkitűzéssel, nem feltétlen szükséges azonnal számon kérni a közösen elfogadott értékelési szempontokat. Az a legfontosabb, hogy a csoportban elindult egy folyamat, amelybe nem szabad direkt módon beavatkozni. Ebben az esetben a fejlődésnek sokkal nagyobb teret és lehetőséget ad az egyéni konzultáció. Ha a csoport önértékelése irreális, akkor muszáj velük közölni az érdemjegyek számát. Ettől a ponttól kezdve számukra a legfontosabb kérdés az lesz, hogy vajon ki kapta az érdemjegyeket? Ki kapta az 1-est? És kik kaptak 5-öst? Nehéz feladat, de következetesen el kell várni a csoporttól, hogy ők maguk osszák szét a jegyeket egymás között. Csak a legvégső esetben szabad nyilvánosságra hozni a saját, név szerinti értékelésemet. Ha sikerül megszüntetni a tanár-diák fronton kialakult demarkációs vonalat, akkor van esély, hogy a csoport képes lesz az objektív önértékelésre. Ha csoportszinten nem működik az önértékelés, akkor visszatérek az eredeti felálláshoz, és mint „művészeti vezető” az előre lefektetett szempontok szerint értékelni a munkáikat.

Compiti a casa, project task

## II. ADOBE PORTFOLIO

Saját portfólió összeállítása a Creative Cloudban, az Adobe Portfolio online tartalomszerkesztő alkalmazásával. Válogassátok ki és csoportosítsátok a legjobban sikerült iskolai feladataitokat. A képek rendszerezéséhez és feltöltéséhez használjátok a Lightroom desktop és online alkalmazást. Válasszatok sablont, és alakítsátok át úgy, hogy passzoljon a saját stílusotokhoz.

Inspiráció:

<https://portfolio.adobe.com/examples/photography>

Portfolio tutorials:

<https://helpx.adobe.com/creative-cloud/how-to/create-portfolio-website.html>

[https://helpx.adobe.com/creative-cloud/how-to/create-online-portfolio.html?playlist=/services/playlist.helpx/products:SG\\_CREATIVECLOUD/learn-path:key-techniques/set-header:portfolio/playlist:topic/en\\_us.json](https://helpx.adobe.com/creative-cloud/how-to/create-online-portfolio.html?playlist=/services/playlist.helpx/products:SG_CREATIVECLOUD/learn-path:key-techniques/set-header:portfolio/playlist:topic/en_us.json)

<https://help.myportfolio.com/hc/en-us/articles/212835888-How-to-create-a-Portfolio-website-that-gets-noticed>

YouTube tutorials:

<https://www.youtube.com/watch?v=zLGE4VhglDw>

<https://www.youtube.com/watch?v=hUNdNgoT34A>