

# Az államháztartás alrendszerei

Margiticsné

Pócsik Éva Ibolya

Inviato da Margiticsné Pócsik Éva Ibolya il 2026. 03. 04., sze - 12:31

Tipologia di piano

Piano di lezione

Settore

Gazdálkodás és menedzsment

Argomento / Materia

Államháztartás alrendszerei - Gazdasági és jogi alapismeretek

Materie tecniche/professionali

Gazdasági és jogi alapismeretek

Voto

10. évfolyam

Obiettivi di apprendimento

A tanulók megismerik az államháztartás fogalmát. Megértik az államháztartás szerepét a gazdaság működésében. Képesek felsorolni és megkülönböztetni az államháztartás alrendszereit. Felismerik az egyes alrendszerek főbb feladatait.

Concetti

államháztartás központi költségvetés társadalombiztosítás pénzügyi alapjai  
elkülönített állami pénzalapok helyi önkormányzatok költségvetése állami bevételek állami kiadások

Strumenti necessari

számítógép, projektor, interaktív tábla, digitális tananyag, internetkapcsolat, tanulói jegyzetfüzet és toll, kivetített feladatok

Materials to be shared before the lesson/project task

A tanulók korábbi jegyzetei gazdasági és jogi alapismeretek tantárgyból.

Introduzione e preparazione della lezione / project task

A tanár köszönti a tanulókat, majd rövid beszélgetéssel felvezeti az óra témáját. Kérdéseket tesz fel az állam működésével kapcsolatban (pl. „Szerintetek miből finanszírozza az állam az iskolákat, kórházakat vagy az utakat?”).

A tanár felkelti a tanulók érdeklődését a téma iránt, majd ismerteti az óra célját: az államháztartás fogalmának és alrendszereinek megismerését.

Ezt követően a tanár kivetíti az óra témáját és a kulcsfogalmakat, valamint röviden ismerteti az óra menetét.

Realizzazione della lezione / project task

### **1. Ráhangelődés (5 perc)**

A tanár kérdésekkel aktivizálja a tanulók előzetes tudását az állam működéséről (pl. „Miből finanszírozza az állam az iskolákat, kórházakat vagy az utakat?”). Rövid beszélgetés után ismerteti az óra célját: az államháztartás fogalmának és alrendszerének megismerését.

**Eszközök:** számítógép, projektor vagy interaktív tábla.

### **2. Új ismeretek feldolgozása (20 perc)**

A tanár prezentáció segítségével bemutatja az államháztartás fogalmát és szerepét a gazdaságban. Ismerteti az államháztartás alrendszereit:

- központi költségvetés
- társadalombiztosítás pénzügyi alapjai
- elkülönített állami pénzalapok
- helyi önkormányzatok költségvetése

Példákat mutat az egyes alrendszerek bevételeire és kiadásaira.

**Eszközök:** prezentáció, projektor/interaktív tábla, számítógép.

### **3. Tanulói tevékenység - csoportmunka (15 perc)**

A tanulók kisebb csoportokban dolgoznak. Minden csoport egy államháztartási alrendszert kap, és összegyűjti annak főbb bevételeit és kiadásait. A csoportok röviden bemutatják az eredményeiket.

**Eszközök:** munkalap vagy kivetített feladat, jegyzetfüzet, toll.

### **4. Összefoglalás és ellenőrzés (3 perc)**

A tanár összefoglalja az óra legfontosabb tartalmi elemeit, és ellenőrző kérdéseket tesz fel a tanulóknak az államháztartás alrendszeréről.

**Eszközök:** projektor/interaktív tábla.

### **5. Házi feladat kiadása (2 perc)**

A tanulók gyűjtsenek példákat arra, hogy az állam milyen területekre költ pénzt, és próbálják meg eldönteni, hogy ezek az államháztartás melyik alrendszeréhez kapcsolódnak.

**Eszközök:** jegyzetfüzet, internetes források vagy tankönyv.

Applicazioni utilizzate  
ChatGPT  
Gamma.app - prezentáció készítő  
Google Tanterem  
Google NotebookLM  
Programma di valutazione

Az óra során **formatív (fejlesztő) értékelés** történik.

### **Alkalmazott értékelési módszerek:**

- **Szóbeli visszajelzés:** a tanár az óra során folyamatosan reagál a tanulók válaszára, javítja a pontatlanságokat és megerősíti a helyes válaszokat.
- **Megfigyelés:** a tanár figyelemmel kíséri a tanulók aktivitását, együttműködését és részvételét a csoportmunkában.
- **Kérdés-válasz módszer:** az óra végén ellenőrző kérdésekkel történik az ismeretek visszacsatolása.
- **Csoportmunka értékelése:** a tanár röviden értékeli a csoportok munkáját és a bemutatott megoldásokat.

### Differenziazione

Az óra során a differenciálás elsősorban **csoportmunka és tanári segítségnyújtás** formájában valósul meg. A tanulók különböző képességeit figyelembe véve a tanár eltérő támogatást biztosít a feladatmegoldás során.

A gyorsabban haladó tanulók bővebb példákat keresnek az adott államháztartási alrendszer bevételeire és kiadásaira, illetve önállóan is megfogalmazhatják az alrendszer szerepét a gazdaságban.

A több segítséget igénylő tanulók számára a tanár irányító kérdéseket ad, valamint kulcsszavakkal segíti a feladat megoldását. A csoportok összeállításánál a tanár törekszik arra, hogy különböző képességű tanulók dolgozzanak együtt, így segítve egymás tanulását.

A tanár az óra során egyéni segítséget nyújt a tanulóknak, szükség esetén magyarázattal vagy példákkal támogatja a megértést.

### Compiti a casa, project task

#### 1. **Bevezető kérdések megválaszolása**

A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire az állam működésével és feladataival kapcsolatban.

## 2. **Tananyag feldolgozása**

A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot és a prezentációt az államháztartás fogalmáról és alrendszeréről.

## 3. **Csoportmunka**

A tanulók csoportokban dolgoznak, és összegyűjtik az adott államháztartási alrendszer főbb bevételeit és kiadásait.

## 4. **Csoportbeszámoló**

A csoportok röviden bemutatják az összegyűjtött információkat a többieknek.

## 5. **Összefoglaló kérdések megválaszolása**

A tanulók válaszolnak az óra végén feltett ellenőrző kérdésekre.

## 6. **Házi feladat**

A tanulók gyűjtsenek példákat arra, hogy az állam milyen területekre költ pénzt, és próbálják meg eldönteni, hogy ezek az államháztartás melyik alrendszeréhez kapcsolódnak.