

# Metodo Flipped Classroom (FC)

- [Accedi](#) o [registrati](#) per poter commentare

## **Tipo di metodo**

Metodologie di apprendimento e insegnamento

## **Tipo di metodo di insegnamento-apprendimento**

Centrato sull'allievo

## **Breve sintesi**

Gli studenti lavorano sul materiale prima della lezione, in modo da avere più tempo per il lavoro di gruppo in classe.

## **Descrizione**

Secondo la definizione della comunità internazionale di insegnanti senza scopo di lucro ([flippedlearning.org](http://flippedlearning.org)) fondata dagli insegnanti (Jon Bergmann, Aaron Sams) che per primi hanno applicato il metodo:

"L'apprendimento capovolto è un approccio pedagogico in cui l'istruzione diretta si sposta dallo spazio di apprendimento di gruppo allo spazio di apprendimento individuale, e lo spazio di gruppo risultante si trasforma in un ambiente di apprendimento dinamico e interattivo in cui l'educatore guida gli studenti mentre applicano i concetti e si impegnano in modo creativo nella materia". (Definizione formale della rete [Flipped Learning Network](http://Flipped Learning Network))

La flipped classroom è in definitiva un approccio all'apprendimento più incentrato sullo studente, in cui gli studenti ricevono il materiale didattico prima della lezione - generalmente in formato digitale - e trascorrono il tempo effettivo in classe svolgendo attività più attive e collaborative. Questo approccio consente agli studenti di apprendere gli argomenti al di fuori delle lezioni, secondo i propri ritmi, e di arrivare in classe informati e più preparati a partecipare alle discussioni sull'argomento e ad applicare le proprie conoscenze attraverso un apprendimento attivo. Questo apprendimento attivo all'interno della classe cerca di concentrarsi su competenze di livello superiore, come la creazione, l'analisi e la valutazione.

Passare da una struttura tradizionale di lezioni guidate dall'insegnante a un approccio pedagogico più attivo e incentrato sullo studente può aiutare gli

studenti ad analizzare e riflettere sull'apprendimento e facilita lo sviluppo di competenze di ordine superiore.

Le caratteristiche principali del metodo che favoriscono l'apprendimento attivo:

- ambienti flessibili
- approccio incentrato sullo studente
- contenuto intenzionale
- educatori professionali

Fonte: Mária Hartyányi et al: Flipped Classroom in practice - Innovating Vocational Education, iTStudy Hungary, Gödöllő, 2018.

Il manuale per gli insegnanti (linkato sotto) contiene, oltre alle conoscenze necessarie per applicare il metodo, le esperienze degli insegnanti dell'istruzione professionale che hanno sperimentato il flipping.

"A mio parere, questo metodo è la chiave del futuro dell'istruzione professionale in cui insegno. Le competenze audiovisive delle generazioni X e Y e le condizioni di utilizzo dei moderni strumenti TIC fanno di questo metodo il sistema di insegnamento e apprendimento più adatto. È un modo per sviluppare e rafforzare le abilità e le competenze interpersonali che sembrano svanire in questa fascia d'età.

Personalmente considero questo metodo rivoluzionario e lo raccomando a tutta la comunità degli insegnanti, indipendentemente dalla materia insegnata".

### **Debolezze e rischi connessi all'uso del metodo e strategie per superarli**

*Cosa succede se alcuni studenti non possono accedere al video?*

- È possibile copiare il materiale su una chiavetta USB o anche organizzare un'attrezzatura tecnica che gli studenti possano portare a casa.

*E se qualcuno non guarda il video?*

- Ci sono e ci saranno sempre studenti che non fanno i compiti, siamo abituati a questo come insegnanti. Non è più diverso con il metodo FC.

D'altra parte, ci sono strumenti che possiamo usare per tenere gli studenti impegnati e possiamo inserire dei punti di controllo per assicurarci che abbiano svolto il compito assegnato. Ad esempio, possiamo chiedere loro di prendere appunti, oppure incorporare il video in un sito web e collegarvi un questionario di GoogleForms.

È anche possibile inserire una domanda nel video stesso e la risposta è il "biglietto d'ingresso" alla lezione. Ci sono molti modi per verificare se gli studenti svolgono il compito assegnato. È importante responsabilizzarli. Tuttavia, se alcuni di loro scelgono di non guardare il video prima della lezione, dovrete farglielo vedere in classe mentre gli altri stanno già lavorando attivamente e ricevono aiuto da voi per i compiti più difficili.

### **Dritte per l'applicazione del metodo**

Si consiglia di adottare un approccio graduale. Individuate quale classe trarrebbe maggiore beneficio dal "flipping".

Per cominciare, scegliete un argomento con cui i vostri studenti hanno solitamente difficoltà. Per esempio, in quarta elementare gli insegnanti di matematica dicono che la divisione lunga è difficile da padroneggiare per gli studenti. In questo caso, dovrete costruire la vostra prima lezione capovolta su questo argomento.

### **Feedback di docenti e studenti**

Cosa piace agli studenti del metodo:

- "Esperienze positive, atmosfera migliore"
- "Le lezioni sono più interessanti e attive"
- "Le lezioni sono più creative e vivaci"
- "Posso guardare i video ovunque, mi basta il mio telefono".
- "Abbiamo potuto vedere l'insegnante in una situazione nuova".
- "Posso lavorare con i contenuti didattici nel modo che preferisco".

Gli insegnanti hanno parlato delle loro lezioni capovolte:

- "Gli studenti hanno imparato di più che con l'insegnamento frontale".
- "Vorrei applicare il metodo in un numero sempre maggiore di classi".
- "Buona atmosfera, un po' più rumorosa rispetto alle classi tradizionali, con molta interazione".

- "Gli studenti hanno solo chiesto: perché non l'abbiamo fatto prima? Ho ricevuto un grande applauso!".

## **Vantaggi del metodo**

- il modello incentrato sullo studente aumenta il coinvolgimento degli studenti, migliora la comprensione e la conservazione a lungo termine delle conoscenze acquisite
- un uso più efficiente del tempo in classe concentrandosi sull'applicazione pratica delle conoscenze
- gli studenti arrivano in classe più preparati, avendo studiato il materiale in anticipo
- maggiori opportunità di apprendimento attivo in classe
- contribuisce a coinvolgere gli studenti nel processo di apprendimento, aumentando la loro autonomia
- l'opportunità di creare collezioni di risorse che possono essere utilizzate più volte sia dagli insegnanti che dagli studenti
- gli studenti con diversi stili di apprendimento possono imparare in modo efficace
- maggiori opportunità di interazione personale
- promuove lo sviluppo di competenze di ordine superiore attraverso l'analisi, la valutazione, la creazione, il pensiero critico e la risoluzione di problemi
- migliora il rendimento degli studenti
- può essere utilizzato con gruppi di allievi con abilità diverse