

Az MI megszépíti-e az életünket?

Bajorné Lobenwein Beáta

Katalin

Bajorné Lobenwein Beáta Katalin küldte be 2025. 05. 27., k - 11:41 időpontban

Terv típusa

Óraterv

Bővebb szakterület

Nem jellemző

Témakör, tanulási terület

MI használata, Kritikai gondolkodás, etikai érzékenység

Szakmai tantárgy(ak)

Szakmai készségfejlesztés

Évfolyam

9. évfolyam

10. évfolyam

13. évfolyam

Tanulási, fejlesztési célok

A mesterséges intelligencia felhasználási tMI felhasználási területeinek megismerése, Kritikai gondolkodás fejlesztése, Vitakultúra fejlesztése

Fogalmak

MI,

Szükséges eszközök

Csoportonként egy számítógép,internet elérés, kártyák a vitához

Előre kiadott anyagok

Érdeklődjete a MI különlegesebb felhasználásáról? Kinek a szülei használnak MI-t a munkájukhoz? Keressetek, videót a legmodernebb felhasználásokról!

Bevezető rész, előkészítés

A terem berendezése 5-6 fős csoportok egy-egy asztal körül egy számítógép és egy egy mobil csapatonként.

A csoportalakítás fontos szempontja, hogy minden csoportban legyen angolul jobban tudó, és olyan aki már használta az MI-t. Szempont lehet még a Garnier féle intelligencia típusok felosztása (Nyelvi/ zenei/ interperszonális/ természeti/ vizuális/ A többi típus a feladatok szempontjából nem releváns.

Megvalósítás részletes tervezése

Óravázlat

1. Ráhangelődés - Bevezető beszélgetés (15 perc)

Cél: Aktivizálás, előzetes tudás mozgósítása

Módszer: irányított beszélgetés, rövid videó

Tanári kérdések:

- Hol találkoztatok már mesterséges intelligenciával?
- Kinek a szülei használnak MI-t a munkájukhoz?
- Miben segíthet az MI a hétköznapi életben?
- Tudtok példát mondani, amikor Ti MI-t használtatok (pl. Google Translate, Spotify ajánlások, ChatGPT)?

Szemléltető videót „MI a mindennapokban” (YouTube).

2. Csoportmunka - MI eszközök kipróbálása (20 perc)

Cél: Tapasztalatszerzés, felfedezés, élményszerzés, kritikus értékelés

Eszköz: mobil / laptop, internet

Csoportalakítás: 4-6 fős csoportok

Feladat:

Minden csoport próbálja ki egy online MI-eszközt, majd röviden számoljon be róla a segítő kérdések segítségével:

1.ChatGPT

Kérjétek ötletet egy szülinapi ajándékra egy 12 éves fiúnak!

- Érthető, amit ír? Segítőképz a válasz?
- Kérdez vissza?
- Van, amit nem tud? Érdekes vele találatni ki a tesód ajándékát?

2.Canva AI

Készítsetek egy posztert egy környezetvédelmi kampányhoz!

- Mennyire egyszerű használni?
- Szép lett a plakát?
- Mi az előnye ennek az eszköznek?

3.Google Lens / Image AI +ChatGPT

Próbáljátok meg kideríteni, milyen virág van egy képen és hogy hogyan kell gondozni?

- Mennyire pontos az eredmény?
- Milyen helyzetekben lehetne ezt használni?

4. DeepL Translator

Fordítsatok le egy rövid szöveget angolról magyarra, majd hasonlítsátok össze a Google Fordítóval!

- Melyik ad jobb magyar szöveget?
- Melyik érthetőbb vagy természetesebb?
- Van-e hiba?

5. Mubert / Soundraw AI zene

Készítsetek rövid háttérzenét egy reklámhoz!

- Milyen gyorsan generál zenét?
- Hallgatnád ezt? Találnál jobb zenét?
- Hol lehetne ilyen használni a való életben?

3. Beszámolók: (15 perc)

Minden csoport 2-3 percben bemutatja, mire jutottak. Készítsük őket az eredmények értékelésére. Hangsúlyozzuk, hogy ezek, az ingyenes egyszerű alkalmazások, amik hihetetlenül fejlődnek.

4. Etikai kérdések megbeszélése - vita, érvelés (30 perc)

Cél: Kritikai gondolkodás, véleményalkotás, etikai érzék fejlesztése

Módszer: irányított vita / szerepjáték

Vita tételmondata: Az MI hamarosan megkönnyíti, és jobbá teszi az életünket

Vonalas(0-100 %-ig) beállással beállnak a tanulók aszerint, hogy mennyire értenek egyet a tételmondatokkal. Ez alapján két csoportra osztom a diákokat. A két csoport felkészül, érveket gyűjt csoportmunkában. A csoportok megszólalás kártyákat kapnak, a látszámuk + 5-8 db kártyát. Mivel a vita során minden megszólalás egy kártya beadásával jár. Ez biztosítja az egyenlő megszólaláslehetőségét.

A felkészülés után a kártyák felhasználásával lefolytatjuk a vitát.

A vitának nem lesz eredményhírdetése. A célja maga az érvek gyűjtése, a gondolkodtatás.

Végül újra beállunk a vonalmentén, hogy a vita után, mennyire értenek egyet a tétel mondattal. A változtatók indoklását meghallgatjuk

Segítő kérdések

- Lehet-e hazudni egy MI-nek? Számít ez?
- Elfogadható, ha egy diák dolgozatot írat a ChatGPT-vel?
- Ki a felelős, ha egy MI rosszul dönt? (pl. önvezető autó balesetet okoz)
- Veszélyeztet-e az MI a munkahelyeket?
- Mi van, ha a MI jobban ért valamihez, mint az ember? Melyik vélemény számít jobban?

5. Zárás, reflexió (10 perc)

Kérdések a diákokhoz:

- Mi volt számodra a legérdekesebb?
- Mit gondolsz, mire fogod használni az MI-t a jövőben?
- Van, ami miatt aggódsz ezzel kapcsolatban?

Lezárásként: Tanári összegzés, néhány pozitív és kritikus gondolat kiemelése a diákoktól.

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás

Canva

ChatGPT

Értékelési terv

A következő órán visszatérünk arra, hogy merült-e föl bennük valami a témával kapcsolatban.

Differenciálás

A differenciálás a csoportalakításnál jelent meg, ahol érdeklődési terület alapján soroltuk csoportba a gyerekeket.

Feladatok

Beszélgessenek a szüleikkel és kérdezzék ki a szülők véleményét, aggodalmait a témával kapcsolatban! Mutassanak egy olyan MI felhasználási területet, ami a nagyszülőknek, szülőknek hasznos lehet! Tanítsák meg a használatát, lassan és türelmesen.