

# Mit jelent fogyatékkal élni?

Bikfalvi Etelka

Erika

Bikfalvi Etelka Erika küldte be 2025. 05. 25., v - 17:45 időpontban

Terv típusa

Óraterv

Bővebb szakterület

Nem jellemző

Témakör, tanulási terület

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Évfolyam

9. évfolyam

10. évfolyam

11. évfolyam

12. évfolyam

13. évfolyam

Tanulási, fejlesztési célok

A tanulók ráhangolása a témára érzelmi alapon, empátia felkeltése.

Fogalmak

fogyatékoság fogalma

Szükséges eszközök

projektor, hangszóró, vetítővászon vagy Tv, papír, tollak, esteleg okoseszköz

Bevezető rész, előkészítés

## **1. Bevezetés (10 perc) - Érzékenyítő film megtekintése**

**Cél:** A tanulók ráhangolása a témára érzelmi alapon, empátia felkeltése.

### **Tevékenység:**

- Rövid érzékenyítő kisfilm levetítése (pl. **„Ian - Egy különleges fiú története”**, 9 perces animációs film, YouTube-on elérhető magyar felirattal).
- Film után rövid megbeszélés:
  - Mit éreztetek a film közben?
  - Milyen problémákkal kellett szembenéznie Ian-nek?
  - Hogyan viszonyultak hozzá a társai?
  - Mi változott a film végére?

Megvalósítás részletes tervezése

## 2. Fő rész (30 perc)

### a) A fogyatékos fogalma (5 perc)

- A **fogyatékos** nem egyenlő betegség, hanem valamilyen tartós testi, érzékszervi, értelmi vagy pszichoszociális funkciózavar.
- Különbség: *fogyatékos* – *akadályozottság* – *betegség*.

### b) A fogyatékos kialakulása (3 perc)

- Vele született (pl. genetikai okok, szülési komplikációk).
- Szerzett (pl. baleset, betegség, háború, stroke, hallás- vagy látásvesztés időskorban).

### c) Fogyatékos fajtái (7 perc)

- Mozgásszervi (pl. tolószékes emberek)
- Érzékszervi (pl. vakok, siketek)
- Értelmi (pl. Down-szindróma)
- Autizmus spektrumzavar
- Pszichoszociális (pl. mentális zavarok: depresszió, szorongás)
- Rejtett fogyatékosok (pl. diszlexia, ADHD)

**Interaktív kérdés:** Tudtok-e példát mondani a környezetetekből?

### d) Integráció és beilleszkedés az iskolába (7 perc)

- Inklúzió fogalma: mindenki számára nyitott, befogadó iskola.
- Az integráció hatásai:
  - Fejlődik a közösség empátiája.
  - Csökken az előítélet.
  - A fogyatékkal élő gyerek is része lehet az osztályközösségnek.
- Nehézségek: speciális igények, iskolai akadálymentesség, pedagógiai kihívások.

**Beszélgetésindító:** Volt-e már a közösségekben fogyatékos személy? Milyen volt a tapasztalat?

### e) Hogyan bánjunk velük? (4 perc)

- Tisztelet – nem sajnálat!
- Ne nézd le, ne beszélj helyette.

- Segítség, ha kéri - ne automatikusan.
- Ne nevedd ki, ne bámulj!
- Használj megfelelő nyelvezetet: „fogyatékkal élő”, „tolószékes ember” stb.

### **f) Híres filmek fogyatékoságról (2 perc)**

- *Esőember* - autizmus
- *A mindenség elmélete* - Stephen Hawking (ALS)
- *Éltrevalók* - mozgássérült főszereplő
- *Wonder* - *Az igazi csoda* - arctorzulás

### **g) Híres emberek, akik fogyatékkal élnek (2 perc)**

- **Stephen Hawking** - ALS
- **Ludwig van Beethoven** - hallásvesztés
- **Nick Vujcic** - végtaghiányos motivációs tréner
- **Helen Keller** - siket és vak, író, aktivista

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás

ChatGPT

Kahoot

Értékelési terv

## **3. Összefoglalás (5 perc) - Kahoot formájában**

### **Kérdések (interaktívan a diákok felé):**

1. Mit jelent fogyatékkal élni?
2. Milyen fajtái vannak a fogyatékoságnak?
3. Milyen okai lehetnek?
4. Miért fontos az integráció?
5. Hogyan viselkedjünk fogyatékkal élő társainkkal?
6. Mondj egy híres filmet vagy híres fogyatékkal élő személyt!

### **Zárás:**

„Mindannyian mások vagyunk, de ugyanúgy értékesek.”

Feladatok

### **Kiegészítő ötletek (ha több idő áll rendelkezésre vagy projektórát tartotok):**

- Kipróbálósos érzékenyítés (pl. bekötött szemmel séta párban).

- Interjú részlet egy fogyatékos személlyel.
- Poszterkészítés: „Így segíthetsz!”