

# Kölcsey Ferenc: Hymnus

Nagy Enikő Diána küldte be 2024. 07. 11., cs - 17:46 time időpontban

## **Terv típusa**

Óraterv

## **Szektor**

Művészetek és humán tudományok

## **Témakör, tanulási terület**

Kölcsey Ferenc: Hymnus

## **Szakmai tantárgy(ak)**

magyar irodalom

## **Évfolyam**

7. évfolyam

## **Tanulási, fejlesztési célok**

Az óra végére el tudják helyezni a műben megjelenő történelmi eseményeket egy közös időskálán.

## **Fogalmak**

hymnus, paradoxon, anafora, párhuzam, ellentét, hiperbolikus képek, inverzió, archaizáló nyelv, dicső múlt, vérzivataros századok,

## **Szükséges eszközök**

Tábla, filc, idézeteket tartalmazó cetlik, kalap, okostábla, Youtube,

## **Óra előtt vagy projekthez kiadott anyagok**

Az órát megelőzően már tudniuk kellett a verset kívülről.

## **Az óra / projekt bevezető része, előkészítése**

Az órát az előző foglalkozásra visszautaló, az egyéni megnyilvánulás elősegítő házi feladat ellenőrzésével kezdtük.

A zanza.tv-n megtekintettünk egy Kölcsey munkásságáról szóló kisfilmet, amely főként a Hymnusról szólt, így betekintést kaptak a diákok az elsajátítandó anyagrészsbe. A ráhangolódást folytatva meghallgattuk a Himnusz megzenésített változatát egy olyan ábrázolásban, amelyben a dallal párhuzamosan jelnyelven is előadták a művet. A diákoknak közben az volt a feladatuk, hogy figyeljék érzéseiket.

### **Az óra / projekt megvalósítása**

A versből kiragadott idézeteket tartalmazó papírok segítségével alakulta ki a csapatok. Megszabtam, hogy kinek mi az elsődleges feladata (szóvivő, bátorító, időgazda és mérlegelő, az 5 fős csoportnál plusz egy ellenőr) a csoporton belül a kapott kérdések közös megválaszolásán felül.

### **Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás**

PowerPoint 2016+ videó rögzítés

Prezi

### **Értékelési terv**

Ráéreztek a tanulók a megoldásokra és többé kevésbé a várt válaszok születtek a megbeszélés során. Ezt követően értékelték a diákok a saját munkájukat és a csoport közös hatékonyságát. Szerzett tudásunk összegzése és rögzítéseként, a csoportmunka előtt, a táblára rajzolt halmazábrát töltöttük ki, amely megteremtette a vers időtávlatait.

### **Differenciálás**

A kooperatív csoportmunka segítséget nyújt abban, hogy a diákok óráról órára más szerepekben próbálják ki magukat. Így én magam is képet kapok arról, ki miben szorul segítségre, fejlesztésre vagy a többieket meghaladó feladatra.

### **Házi feladat, projektfeladat**

Házi feladatnak végül, összekapcsolódva a történelem tantárggyal, a műben szereplő történelmi események összegyűjtését adtam.

### **Közismereti tantárgy(ak)**

anyanyelv és irodalom