

A magyar gasztronómia története és sajátosságai

Szántó Ágnes küldte be 2022. 11. 20., v - 19:11 time időpontban

Terv típusa

Óraterv

Szektor

Szolgáltatások

Témakör, tanulási terület

A magyar gasztronómia

Szakmai tantárgy(ak)

Idegenvezetés

Évfolyam

13. évfolyam

Tanulási, fejlesztési célok

A tanulók legyenek képesek a magyar gasztronómia kialakulásának a történetét és a magyar konyha sajátosságainak bemutatására

Fogalmak

A magyar gasztronómia története és a magyar konyha sajátosságai

Szükséges eszközök

Számítógép, projektor, internet hozzáférés, mobiltelefon

Óra előtt vagy projekthez kiadott anyagok

Bódiné Fekete Éva: A gasztronómia története című könyv alapján készített anyagok kerülnek kiosztásra.

Az óra / projekt bevezető része, előkészítése

Az Ételkészítés alapjai tantárgy keretében a tanulók megismerik a magyar gasztronómiát, történetét, jeles képviselőit és sajátosságait. A témák bővítése brainstorming módszerrel történt.

Az osztályban az óra előkészítése a csoportok kialakításával, a forrás anyagok megbeszélésével, kiosztásával és a témák kiegészítése brain storminggal történik. A diákok otthon készítik el a feladatokat, melyet előzőleg egymás között szétosztanak és a digitális eszközök kiválasztásában is ők döntenek. Minden csoport kahootot készít az ismeretanyag elsajátításának ellenőrzésére. A tanár csak javaslatot tesz egy „digitális étlap” felajánlásával.

Az óra / projekt megvalósítása

A tanár által készített témafelvezetővel indul az óra.

A tanári felvezetés után a diákok csoportonként mutatják be az otthon digitálisan elkészített anyagaikat.

Az I. csoport témája: A honfoglalás előtti magyarok szokásai és étkezése

A II. csoport témája: Az itáliai reneszánsz és Mátyás korának étkezési szokásai

A III. csoport témája: Amerika felfedezése mit hozott Európának és a magyaroknak?

A IV. csoport témája: A magyar konyha a XVI-XX. században

Az V. csoport témája: A magyar gasztronómia kiemelkedő alakjai

A VI. csoport témája: A magyar konyha sajátosságai és a Michelin csillagos éttermek Magyarországon

Az elkészített anyagokat a moodle platformra kell feltölteni és az órán onnan történik az otthon elkészített anyagok bemutatása

A csoportok előadása után kahoot kérdések következnek, melyeket a diákok készítenek el. Így az egész osztálytól - 39 fő - megkapom a visszajelzést, hogy ki

mennyire értette meg az anyagot. ki az, akivel még egyénileg foglalkozni kell, van-e olyan anyagrész, amely több diáknak is nehézséget okozott, ezért újra ki kell térni rá.

Az óra befejező része a csoport értékelés.

Tananyag készítéséhez használt alkalmazás

Kahoot

Moodle

PowerPoint 2016+ videó rögzítés

Prezi

Értékelési terv

Csoportos értékelést terveztem, mert a tanulás jelenlegi fázisában ezt tartom a leghatékonyabb fejlesztő eszköznek. Így a diákok önállóan felismerik hiányosságait, legközelebb javíthatnak rajta és a tanár is tud korrigálni a tanulási folyamatban.

A csoportértékelő lapot csatolom.

Differenciálás

Nincs

Házi feladat, projektfeladat

Magyaros étel receptek és magyar hungarikumok gyűjtése