

# Fenntartható divat

Molnár Csikós Hajnalka küldte be 2022. 03. 23., sze - 09:43 time időpontban

## **Terv típusa**

Óraterv

## **Szektor**

Művészetek és humán tudományok

## **Témakör, tanulási terület**

Fenntartható divat, draping technika alkalmazása

## **Szakmai tantárgy(ak)**

Tervezési gyakorlat

## **Évfolyam**

13. évfolyam

## **Tanulási, fejlesztési célok**

A projekt végére divatbemutató/kiállítás létrehozása újrahasznosított anyagokból készült öltözékekből

## **Fogalmak**

öltözéktervezés régi ruhadarabok újrahasznosításával

## **Szükséges eszközök**

számítógép, okostelefon, internet, projektor, szabóbaba, varrógép, szegővarrógép, vasaló, vasalóállvány, kellékanyagok, kellékek, régi ruhadarabok

## **Óra előtt vagy projekthez kiadott anyagok**

Pinterest inspirációs tábla:

<https://hu.pinterest.com/mcshajna/fenntarthat%C3%B3-divat/>

## **Az óra / projekt bevezető része, előkészítése**

Megnézte mindenki a belinkelt Pinterest-gyűjteményt?

- Mit gondoltok a ruhaipar és a környezetre gyakorlat hatásáról?

- Miért fontos tevételesen is hozzájárulni a divatipar környezeti lábnyomának csökkentéséhez?
- Mit gondoltok, mely régi ruhadarabokból érdemes új ruházati termékeket vagy kiegészítőket tervezni?

## **Az óra / projekt megvalósítása**

1. csapatok kialakítása
2. az egyes csapatok ötletbörzéje, téma és irányvonal kitalálása (Jamboard); munkaterv és projektnapló kialakítása (Jamboard)
3. moodborad készítése (Canva)
4. első ötletvázlatok készítése
5. vázlatok kiválasztása - első szelekció (Jamboard)
6. vázlatok kidolgozása
7. a végleges tervek kiválasztása - második szelekció (Jamboard)
8. a végleges tervek kidolgozása
9. a tervek megvalósítása a választott alapanyagokból
10. a kész modellek bemutatása kiállítás/divatbemutató keretében + digitálisan a Genially segítségével

## **Tananyag készítéséhez használt alkalmazás**

Genially

Canva

Jamboard

## **Értékelési terv**

Az értékelés értékelőtáblázat segítségével történik, melynek szempontjait a diákok már a projekt kezdetén megkapják, ez alapján ön- és csapatértékelést tudnak végezni.

## **Differenciálás**

A differenciált tanítás a folyamat középpontjába a diákokat állítja, ehhez alkalmas keretet biztosít a csapatmunka a projektmunka keretében, a következő megvalósítandó célokkal:

- "biztosítson motiváló, vonzó feladatokat minden diák számára;
- kínálja fel a tanulás különféle módszereit lényeges témák és koncepciók, jelentős folyamatok és képességekre támaszkodó tevékenységek alapján;

- tegye lehetővé a tartalom, a tanulás és az eredmények változatos megközelítését;
- elégítse ki a diákok érdeklődését és tanulási vágyát;
- adjon lehetőséget a diákoknak arra, hogy változatos formákban tanuljanak;
- biztosítsa, hogy minden diák a tantervi előírások és elvárások szerint haladjon;
- alapozza meg a diákok szükségleteire épülő és a tanárok által serkentett tanulást".\*

\* részlet a Differenciálás a tanításban, tanulásban c. kézikönyvből.

### **Házi feladat, projektfeladat**

A csapatok munkatervet és hozzátartozó projektnaplót készítenek (Jamboard), amelyben rögzítik, hogy a csoport tagjai közül ki melyik részfolyamatért felelős és mikorra kell elvégeznie a rá bízott feladatot. Ezáltal a pedagógus számára is egyértelmű, könnyen átlátható, hogy ki mit végzett, miért felelős a munkafolyamatban.