

# Diagnosztikus értékelés

- A hozzászóláshoz [regisztráció](#) és [bejelentkezés](#) szükséges

## **Módszer típusa**

Értékelési módszerek

## **Rövid összefoglalás**

Egyének és csoportok jellemzőinek fejlesztéséhez gyűjtünk tanulási információkat értékelés segítségével.

## **A módszer kifejtése**

A diagnosztikus értékelés mindazon pedagógiai eljárások és intézkedések összessége, melyek a pedagógiai folyamat adott szakaszának eredményeit, problémáit tárják fel. Fő funkciója módosított tanítási-tanulási stratégiák megalapozása, és a pedagógiai döntéselőkészítés.

A diagnosztikus értékelés a helyzetfeltárás eszköze, a tanulók előzetes tudásának, tanulási motivációjának, érdeklődésének, tanulási sajátosságainak feltérképezésére szolgál. A diagnosztikus értékelés a pedagógus – és természetesen a diák – tájékozódását szolgálja, az így szerzett információ alapján tervezhető hatékonyan a tanítás-tanulás folyamata az adott tanulócsoportban. A diagnosztikus céllal készült felmérés általában nem jár érdemjeggyel. Ugyanakkor fontos, hogy a diákok kapjanak érdemi tájékoztatást eredményükről.

A diagnosztikus értékelés a tanítás-tanulás több szakaszában is alkalmazható az alábbiak szerint:

Vissza- csatolás	SZAKASZ		
	Elején	Közben	Végén
A tanulásra – tanulóra	Önbesorolás, csoport-, programválasztás	Önellenzés, önadaptáció	Önértékelés, tanulási innováció
A tanításra – pedagógusra	Program- módszer- választás, folyamattervezés	Besorolási, módszer vagy folyamat- korrekció	A pedagógiai tevékenység innovációja
A célrendszer- re-tanterv- készítőkre	A célrendszer tervezése, realitásvizsgálata	Célkorrekció (egyéni vagy csoportos)	A célrendszer javítása, innovációja
Funkció	Tervezés	Módosítás, adaptáció	Innováció

A diagnosztikus értékelés funkciója a pedagógiai folyamatban

Forrás: Dr. Gaál Gabriella: Tervezés és értékelés (Eger, 2015)

### **A módszerrel kapcsolatos kihívások, buktatók és azok kezelése**

A diagnosztikus értékelés, a helyzetfeltárás eredményeit rosszul is lehet alkalmazni, hiszen alapul szolgál ahhoz a gyakorlathoz, amikor a közel hasonlóknak tekintett tanulók tartós elkülönítését, szelektálását szolgálja (lásd szegregáció, homogén osztályokba, níví csoportokba sorolás).

### **Gyakorlati tippek a módszer alkalmazásához**

A diagnosztikus értékelés alapeszköz tanári kelléktárban. A diagnosztikus értékelés magában foglalja az adatok összegyűjtését és részletes értékelését a tanulók tudásáról és képességeiről az adott területen. Ezek az adatok segítik a tanárt, hogy megfelelő pedagógiai eszközökkel és céltudatos tanulási folyamatok tervezésével segítsék a diákok tanulási igényeit.

A legfontosabb, hogy a pedagógus tárházában legyenek kész, előre kidolgozott kis diagnosztikus eszközök, amiket bármikor alkalmazni tud, ha bizonytalaná válik a tanulás-tanítás alkalmazott gyakorlatának sikerességében. Optimális esetben az iskolának közös diagnosztikus eszközei vannak, amiket minden tanárkolléga használhat, és a mérések eredményeit közösen dolgozzák fel.

## **Tanári, tanulói visszajelzések**

Ajánlott szakirodalom:

Golnhofer Erzsébet:(2000):A pedagógiai értékelés.

In:Falus Iván(szerk):Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest. 392-417.

### **A módszer előnyei**

A tanítás-tanulás eredményessége szempontjából fontos tudnunk, hogy diákjaink birtokában vannak-e annak a tudásnak, amelyekre építeni szeretnénk a továbbiakban. A diagnózis alapján dönthetünk arról, hogyan kezdjük, illetve hogyan folytassuk a munkát a vizsgált tanulócsoportban. A diagnosztikus értékelésnek fontos szerepe van az egyénre szabott tanulási utak tervezésében, megvalósításában.