

E-banking szolgáltatások fogalma, lehetőségei

Czap

András Sándor

Czap András Sándor küldte be 2026. 03. 14., szo - 17:15 időpontban

Terv típusa

Óraterv

Bővebb szakterület

Gazdálkodás és menedzsment

Témakör, tanulási terület

Pénzügyi szolgáltatások/banki szolgáltatások - Gazdálkodási alaptevékenység ellátása

Szakmai tantárgy(ak)

Vállalkozások működtetésének alapismeretei

Évfolyam

10. évfolyam

13. évfolyam

Tanulási, fejlesztési célok

az e-banking fogalmának megismerése az elektronikus banki szolgáltatások fajtáinak azonosítása az e-banking előnyeinek és kockázatainak felismerése a biztonságos elektronikus bankhasználat szabályainak elsajátítása a pénzügyi tudatosság fejlesztése

Fogalmak

e-banking, elektronikus banki szolgáltatás, netbank, mobilbank, bankkártya, átutalás, egyenleglekérdezés, számlatörténet, online fizetés, csoportos beszédés, banki azonosítás, PIN-kód, jelszó, kétlépcsős azonosítás, biztonságos ügyintézés, adathalászat

Szükséges eszközök

prezentáció, számítógép, internetkapcsolat, projektor, feladatlap, füzet, írószer

Előre kiadott anyagok

Nem volt kiadva előre anyag.

Bevezető rész, előkészítés

A tanár köszönti a tanulókat, ellenőrzi a jelenlétet, majd rövid beszélgetéssel ráhangolja őket a témára. Előzetes ismereteik feltárása kérdésekkel történik, például: milyen elektronikus banki szolgáltatásokat ismernek, találkoztak-e már netbankkal vagy mobilbankkal. A tanár ismerteti az óra témáját, célját,

jelentőségét, valamint motiválja a tanulókat a mindennapi életben használható pénzügyi ismeretek fontosságának kiemelésével.

Megvalósítás részletes tervezése

1. Ráhangelődés, motiváció

- A pedagógus köszönti a tanulókat, megszervezi az órai munkát.
- Rövid beszélgetést kezdeményez a mindennapi pénzügyi ügyintézésről.
- Kérdésekkel aktivizálja az előzetes ismereteket:
 - Hallottatok már az e-bankingről?
 - Ismeritek a netbank vagy mobilbank fogalmát?
 - Milyen elektronikus banki szolgáltatásokat tudtok felsorolni?
- A tanulók szóbeli válaszokkal bekapcsolódnak az órába.
- A pedagógus ismerteti az óra témáját és célját.

2. Az új ismeret előkészítése

- A pedagógus tisztázza az e-banking alapfogalmát.
- Röviden elhelyezi a témát a mindennapi életben és a pénzügyi ügyintézésben.
- A tanulók figyelnek, válaszolnak a tanári kérdésekre, előzetes tapasztalataikat megfogalmazzák.

3. Új ismeret feldolgozása - az e-banking fogalma

- A pedagógus magyarázattal ismerteti:
 - az e-banking jelentését,
 - szerepét,
 - fontosságát a modern pénzügyi ügyintézésben.
- A tanulók jegyzetelnek, figyelik a magyarázatot.
- A pedagógus ellenőrző kérdéseket tesz fel a megértés érdekében.

4. Az e-banking szolgáltatások bemutatása

- A pedagógus szemléltetéssel bemutatja a főbb elektronikus banki szolgáltatásokat:
 - netbank,
 - mobilbank,
 - átutalás,
 - egyenleglekérdezés,
 - számlatörténet megtekintése,

- online fizetés,
- csoportos beszédés.
- A tanulók a bemutatott szolgáltatásokat megnevezik, példákhoz kapcsolják.
- A pedagógus hétköznapi élethelyzeteket mond, a tanulók megállapítják, melyik szolgáltatás kapcsolódik hozzá.

5. Előnyök és lehetőségek feltárása

- Irányított megbeszélés keretében a tanulók összegyűjtik az e-banking előnyeit.
- Várható tanulói válaszok:
 - gyors ügyintézés,
 - időmegtakarítás,
 - egyszerű hozzáférés,
 - otthonról is intézhető,
 - folyamatos számlaellenőrzés.
- A pedagógus rendszerezi a válaszokat, kiegészíti azokat.
- A tanulók aktívan részt vesznek a közös gondolkodásban.

6. Kockázatok és veszélyek megbeszélése

- A pedagógus megbeszélést indít az elektronikus bankolás lehetséges veszélyeiről.
- Kiemelt témák:
 - adathalászat,
 - jelszólopás,
 - figyelmetlen adatkezelés,
 - ismeretlen linkek megnyitása,
 - illetéktelen hozzáférés.
- A tanulók példákat mondanak arra, hogy milyen veszélyek fordulhatnak elő.
- A pedagógus felhívja a figyelmet a tudatos és felelős használat fontosságára.

7. Biztonságos használat szabályainak feldolgozása

- A pedagógus ismerteti a biztonságos e-banking alapvető szabályait:
 - erős jelszó használata,
 - PIN-kód védelme,
 - kétlépcsős azonosítás alkalmazása,
 - banki adatok védelme,
 - gyanús üzenetek felismerése.

- A tanulók rövid szituációk alapján eldöntik, hogy egy adott helyzet biztonságos vagy veszélyes.
- A tanulók szóban indokolják válaszaikat.
- A pedagógus javítja, pontosítja a válaszokat.

8. Tanulói feladatmegoldás

- A tanulók önállóan vagy páros munkában feladatot oldanak meg.
- A feladatok típusa lehet:
 - fogalmak párosítása,
 - szolgáltatások felismerése,
 - gyakorlati helyzetekhez megfelelő e-banking művelet kiválasztása,
 - előnyök és kockázatok csoportosítása.
- A tanulók megbeszélik a megoldásokat, leírják válaszaikat.
- A pedagógus figyelemmel kíséri a munkát, szükség esetén segítséget ad.
- Differenciálás:
 - a gyengébb tanulók egyszerűbb példákat és irányító kérdéseket kapnak,
 - a gyorsabban haladók összetettebb helyzeteket elemeznek.

9. Közös ellenőrzés

- A tanulók ismertetik megoldásaikat.
- A pedagógus közösen ellenőrzi a válaszokat.
- Megbeszélik:
 - mely megoldások helyesek,
 - miért azok,
 - milyen hibák fordultak elő.
- A pedagógus szóbeli megerősítést és javító visszajelzést ad.

10. Összegzés

- A pedagógus röviden összefoglalja a tanóra legfontosabb megállapításait.
- A tanulók válaszolnak néhány ismétlő kérdésre:
 - Mi az e-banking?
 - Milyen szolgáltatásokat ismertek?
 - Milyen előnyei vannak?
 - Milyen veszélyekre kell figyelni?
- A tanulók röviden megfogalmazzák, mit tanultak az órán.

11. Óra lezárása

- A pedagógus kijelöli a házi feladatot.

- Rövid szóbeli visszajelzést kér a tanulóktól.
- Lezárja az órát.

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás

Canva

ChatGPT

Gamma.app - prezentáció készítő

Google Tanterem

Google NotebookLM

Értékelési terv

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés a tanóra során folyamatosan történik kérdések, szóbeli válaszok, valamint az egyéni vagy páros feladatmegoldások megfigyelése alapján. A tanár ellenőrzi, hogy a tanulók felismerik-e az e-banking szolgáltatásokat, értik-e azok funkcióját, előnyeit, kockázatait, valamint ismerik-e a biztonságos használat alapvető szabályait.

Értékelés:

Az értékelés elsősorban formatív, vagyis fejlesztő jellegű. A tanár figyelembe veszi a tanulók órai aktivitását, együttműködését, a fogalmak helyes használatát, a feladatok pontosságát, valamint a problémák értelmezésének és megoldásának módját. Szóbeli megerősítéssel és javító visszajelzéssel segíti a tanulók fejlődését.

Önértékelés:

A tanulók az óra végén röviden visszajelzést adnak arról, hogy mely e-banking szolgáltatásokat ismerték meg, mit értettek meg a témából, illetve mely biztonsági szabályokat tartják a legfontosabbnak. Egyszerű önreflexióval értékelhetik saját részvételüket, figyelmüket és feladatmegoldásukat.

Differenciálás

A tanóra során alkalmazott differenciálás a tanulók előzetes tudására, digitális kompetenciáira és egyéni haladási ütemére épül. A tananyag feldolgozása során a tanár eltérő nehézségű feladatokat alkalmaz, szükség esetén egyéni segítséget nyújt, valamint lehetőséget biztosít a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra.

Feladatok

Házi feladat

Téma: E-banking szolgáltatások fogalma, lehetőségei

Feladat: Készíts rövid, összefüggő házi munkát az e-banking szolgáltatásokról!

A házi feladat tartalma:

- Fogalmazd meg, mit jelent az e-banking.
- Sorolj fel legalább 5 elektronikus banki szolgáltatást.
- Írj 3 előnyt és 3 kockázatot az elektronikus bankolással kapcsolatban.
- Mutasd be röviden, milyen szabályokat kell betartani a biztonságos használathoz.
- Zárásként írd le 4-5 mondatban a saját véleményedet arról, miért fontos ma ismerni az e-banking lehetőségeit.

Terjedelem: kb. fél-egy oldal.

Határidő: a következő tanóra.

Értékelési szempontok: tartalmi pontosság, fogalomhasználat, önálló megfogalmazás, rendezettség.

Jó munkát kívánok!