

# Honfoglalás

Orbán

Tamás

Orbán Tamás küldte be 2026. 03. 13., p - 16:26 időpontban

Terv típusa

Óraterv

Bővebb szakterület

Társadalomtudományok

Témakör, tanulási terület

A magyar nép eredete és az Árpád-kor

Évfolyam

9. évfolyam

Tanulási, fejlesztési célok

Időbeli és térbeli tájékozódás fejlesztése

Fogalmak

vérszerződés, életmód, törzs, nemzetség, család

Szükséges eszközök

Történelmi Atlasz, Tankönyv

Bevezető rész, előkészítés

A Honfoglalás tananyagának tárgyalása előtt ismételjük át a magyarság nyelvi hovatartozását, életmódját. Idézzük fel a magyarok őshazáit, azokat a helyszíneket, ahol éltek a Kárpát-medence elfoglalása előtt!

Megvalósítás részletes tervezése

## **Megvalósítás részletes tervezése**

**Téma:** Honfoglalás

**Évfolyam:** 9. osztály

**Óra időtartama:** 45 perc

### **1. Ráhangelődés (5 perc)**

**Tanári tevékenység**

A tanár egy térképet vetít a Kárpát-medencéről, majd feltesz néhány gondolkodtató kérdést:

- Hogyan kerülhetett a magyar nép a Kárpát-medencébe?
- Miért vándorolnak népek egyik területről a másikra?
- Milyen tényezők kényszeríthetnek egy népet költözésre?

A tanár röviden bemutatja a magyar törzsek vezetőjét:  
Árpád

### **Tanulói tevékenység**

A tanulók rövid válaszokat adnak, saját elképzeléseiket fogalmazzák meg.

**Módszer:** beszélgetés, motiváció

**Munkaforma:** frontális

## **2. Előzmények feldolgozása (10 perc)**

### **Tanári tevékenység**

A tanár ismerteti a magyarok vándorlásának fő állomásait:

- Urál vidéke
- Levédia
- Etelköz

Magyarázatot ad a vándorlás okaira:

- nomád gazdálkodás
- új legelőterületek keresése
- külső támadások

Kiemeli az Etelközből való kivonulás egyik okát:

Besenyő támadás Etelköz ellen

### **Tanulói tevékenység**

- Jegyzet készítése
- A térképen követik a vándorlás útvonalát az atlasz segítségével

**Módszer:** magyarázat, térképhasználat

**Munkaforma:** frontális + egyéni

## 3. A honfoglalás folyamata (15 perc)

### Tanári tevékenység

A tanár bemutatja a honfoglalás menetét:

- 895 körül a magyar törzsek átkelnek a Kárpátokon
- több irányból foglalják el a Kárpát-medencét
- katonai hadjáratokkal biztosítják a területet

Kiemeli a döntő eseményt:

Pozsonyi csata

Magyarázat arra, hogy ez a győzelem biztosította a magyarok végleges megtelepedését.

### Tanulói tevékenység

- térképen jelölik a honfoglalás irányát
- kérdésekre válaszolnak
- jegyzetelnek

**Módszer:** szemléltetés, magyarázat

**Munkaforma:** frontális

## 4. Forrásfeldolgozás (10 perc)

### Tanári tevékenység

A tanár rövid forrásrészletet oszt ki a következő műből:

Gesta Hungarorum

Feladatokat ad:

1. Ki vezeti a magyarokat?
2. Hogyan írja le a forrás a honfoglalást?
3. Mennyire tekinthető hitelesnek ez a forrás?

## Tanulói tevékenység

- Páros munka
- Forrás értelmezése
- Rövid válaszok megfogalmazása

**Módszer:** forráselemzés

**Munkaforma:** páros

# 5. Összefoglalás és ellenőrzés (5 perc)

## Tanári tevékenység

Kulcsfogalmak rendszerezése a táblán:

- Etelköz
- honfoglalás
- Árpád
- Kárpát-medence

Rövid ellenőrző kérdések:

Tananyagkészítéshez és az órai munkához használt alkalmazás

Canva

ChatGPT

Gamma.app - prezentáció készítő

Értékelési terv

# Értékelési terv

**Téma:** Honfoglalás

**Évfolyam:** 9. osztály

**Óra időtartama:** 45 perc

## 1. Az értékelés célja

Az értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók:

- megértették-e a honfoglalás okait és folyamatát
- képesek-e térképen elhelyezni az eseményeket
- felismerik-e a történelmi ok-okozati összefüggéseket
- tudnak-e forrást értelmezni

## 2. Az értékelés típusai

### Diagnosztikus értékelés (óra elején)

**Cél:** a tanulók előzetes tudásának feltárása.

**Módszer:**

beszélgetésindító kérdések:

- Honnan érkeztek a magyarok a Kárpát-medencébe?
- Mit jelent a honfoglalás fogalma?
- Ki vezette a magyar törzseket?

Kapcsolódó történelmi személy:

Árpád

### Formatív értékelés (óra közben)

**Cél:** a tanulási folyamat segítése és folyamatos visszajelzés.

**Módszerek:**

- szóbeli kérdések
- térképes feladat ellenőrzése
- forráselemzési feladat megbeszélése
- páros munka megfigyelése

**Értékelési szempontok:**

- aktív részvétel az órán
- pontos történelmi fogalmak használata
- térképhasználat
- együttműködés páros munkában

Felhasznált történelmi forrás:

Gesta Hungarorum

## **Szummatív értékelés (óra végén)**

**Cél:** az óra során megszerzett tudás ellenőrzése.

### **Módszer:**

rövid szóbeli ellenőrzés vagy mini kvíz.

### **Példakérdések:**

1. Mikor történt a honfoglalás?
2. Miért hagyták el a magyarok Etelközt?
3. Miért volt jelentős a Pozsonyi csata ?

## **3. Az értékelés eszközei**

- szóbeli kérdések
- térképes feladat
- forráselemzés
- rövid írásbeli feladat

## **4. Differenciált értékelés**

### **Tehetséges tanulók számára:**

- komplexebb történelmi összefüggések felismerése
- önálló következtetések megfogalmazása

### **Segítséget igénylő tanulók számára:**

- egyszerűbb kérdések
- tanári segítség a térképhasználat során
- kulcsszavak biztosítása

## **5. Visszacsatolás**

A tanár az óra végén rövid visszajelzést ad:

- kiemeli a jól teljesítő tanulókat
- pontosítja az esetleges tévedéseket

- megerősíti a legfontosabb ismereteket a honfoglalás folyamatáról.

Differenciálás

A SNI, BTMN tanulók többletidővel rendelkeznek a vázlatírásnál.

Közismereti tantárgy(ak)

történelem és társadalmi ismeretek