

Magyarország három részre szakadása

Deák

Tamás

Enviado por Deák Tamás el 2025. 03. 20., cs – 14:19

Tipo de plan de clase / proyecto

Plan de clase

Sector

Társadalomtudományok

Tema o área de aprendizaje

Koraújkori magyar történelem

Curso

10. évfolyam

Objetivos de aprendizaje y desarrollo

Tanulási, fejlesztési célok: • A tanulók megismerik Magyarország politikai, társadalmi és katonai helyzetét a 16. század első felében. • Képessé válnak az ok-okozati összefüggések felismerésére a történelmi események között. • Fejlődik kritikai gondolkodá

Conceptos

rendi országgyűlés, hajdúszabadság. Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, (Szapolyai) János, I. Ferdinánd, Dobó István, Zrínyi Miklós (a szigetvári hős),

Herramientas necesarias

Interaktív tábla, laptop, tankönyv, térkép

Materiales entregados antes de la clase o para un proyecto

- Részletek Werbőczy István Hármaskönyvéből
- Szemtanúk beszámolóí a mohácsi csatáról
- A váradi béke és a drinápolyi béke szövegrészletei

Parte introductoria y preparación del plan de clase / proyecto

- Csoportos kutatómunka a különböző társadalmi rétegek helyzetéről (nemesség, parasztság, polgárság)
- Térképkészítés a három részre szakadt országról
- Drámajáték vagy vita a kettős királyválasztás következményeiről

Plan de desarrollo de la clase/proyecto

Óravázlat - 90 perces tanóra: I. Bevezetés (15 perc)

- Motivációs kérdések és térképelemzés
- Előzetes tudás aktiválása interaktív módszerekkel

II. Új ismeretek feldolgozása (60 perc)

- Tanári magyarázat a történelmi események összefüggéseiről
- Forráselemzés csoportmunkában
- Interaktív térképkészítés

III. Összegzés és reflexió (15 perc)

- Összefoglaló beszélgetés az óra főbb tanulságairól
- Tanulói reflexiók: „Mit tanultam ma?” kérdések

Dispositivos digitales utilizados

ChatGPT

Copilot

PowerPoint 2016+ videó rögzítés

Plan de evaluación

Értékelési terv: Formatív értékelés (óra alatti megfigyelés és visszajelzés):

- Szóbeli részvétel (10 pont): aktív hozzászólás, érdeklődés
- Csoportmunka értékelése (10 pont): együttműködés, forráselemzés
- Kritikus gondolkodás és érvelés (10 pont): érvek, történelmi összefüggések felismerése

Szummatív értékelés (záró teljesítmény értékelése):

- Rövid kvíz vagy esszéfeladat (10-20 pont)

Projektértékelés:

- Tartalom (40%)
- Prezentációs készségek (20%)
- Csoportmunka és részvétel (20%)
- Reflexió és kritikai gondolkodás (20%)

Összegzés: A tanóra/projekt segítségével a diákok átfogó képet kapnak Magyarország 16. századi történelméről, a török hódítás következményeiről és az ország három részre szakadásának folyamatáról. Az interaktív és vizuális eszközök segítik a mélyebb megértést, míg a kritikai gondolkodás és együttműködés fejlesztése hosszú távú készségeket erősít meg.

Diferenciación

Az osztályban a Sajátos Nevelési Igényű és a Tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak több tanári magyarázatot illetve tantárgyi megsegítést nyújtok. Térkép magyarázatnál például melléjük állok velük együtt nézem, mutatom. Feladatok megoldásánál majd a számonkérésnél többletidő biztosítása. Hosszabb felkészülési idő biztosítása; Egyszerűsített feladatsorok

Deberes o tarea del proyecto

Forráselemzések kiadása; Diagramok leolvasása; Térképek elemzése, illetve gyakorlásképp vaktérkép használata.

Materia(s) general(es)

történelem és társadalmi ismeretek