

# A szerződés alanyai és alakiság témakör 'fordított osztályterem módszer' alapján történő feldolgozása

Submitted by Halász József on 2022. 12. 19., h - 13:29

## **Type of lesson / project plan**

Lesson plan

## **Sector**

Üzlet, közigazgatás és jog

## **Topic, learning area**

Gazdálkodási alaptevékenység ellátása

## **Vocational subject(s)**

Marketing és jogi ismeretek

## **Grade**

13. évfolyam

## **Learning and development goals**

A tanuló a szerződésesre vonatkozó szabályokat megismerje, és ezeket a gyakorlatban, azaz egy konkrét szerződés esetében alkalmazni is tudja.

## **Concepts**

Jogi alapfogalmak, a jogforrás fogalma, szerződéses alapfogalmak

## **Required tools**

1) Okos eszköz a podcast tartalom feldolgozásához, 2) Munkaállomás + projektor az órai tevékenységhez, 3) Nyomtató a szerződéses feladathoz

## **Materials released before class or for a project**

A tanóra előtt a diákok feldolgozták a podcast

tartalmat: <https://open.spotify.com/episode/0EZRRACsiZLY4sONXgfPIO>

Az óra előtt kiadott további tananyag a "Szerződések fogalma" ppt volt, amelyet hagyományos órai feldolgozás előzött meg.

Ezt követően - előkészítő tevékenység gyanánt a projekt óra felvázolása történt meg, amelynek keretében ismertetésre kerül a projekt tevékenység: 1) háttere, 2) célja, 3) módszertana, 4) technikai feltétele, 5) értékelésének módja

### **Introductory part and preparation of the lesson / project plan**

**Az óra bevezető részében:** a szerződésekkel kapcsolatos ismeretek ismételése, illetve megerősítése történik meg, azaz a szerződés alanyaira, alakiságra, semmisség fogalmára, ajánlattételre, ajánlati kötöttségre vonatkozó részeket ismétlik át újból 45 perces időkeretben.

### **Implementation of the lesson / project plan**

A második 45 perces projekt óra elején ismertetésre kerül a feladat (5 perc), ami egy konkrét bérleti szerződés csoport keretek között történő feldolgozása. Az előzetes szempontrendszer a diákokkal szintén ismertetni szükséges. Mindhárom csoport ugyanazt a szerződés mintát kapja, de bizonyos pontokon mindhárom szerződés különbözik, vagyis az egyes csoportok külön feladatot kapnak.

Az egyes csoportra szabott mintaszerződés csoporton belüli átolvasása és megbeszélésének időkerete 10 perc.

A mintaszerződés megismerését követően a csoportok megkapják a testre szabott feladatot egy kérdéssor formájában, majd csoportmunka formájában írásban válaszolnak a kérdésekre (időkeret 15 perc).

A csoportok a teljes osztály előtt bemutatják egymásnak az adott feladatot (csoportonként 5 perc).

Konklúzió, összefoglalás: az értékelés részeként a következő óra első 15 percében.

### **Used digital devices**

Anchor - Spotify for Podcasters

### **Evaluation plan**

Az értékelés fázisai:

- folyamatos tanári visszacsatolás, különös tekintettel a csoportok szóbeli prezentációjára

- a projekt óra egészének értékelése (a teljes osztály által online formában)
- önértékelés (tanári, tanulói)
- Konklúzió, szóbeli kiértékelés a projekt óra megvalósítását követően

## **Differentiation**

A differenciálás a csoportokban valósul meg tanári reflexió és magyarázat formájában: azok a tanulók, akik kiegészítő magyarázatot igényelnek, egyéni differenciálás formájában visszacsatolást.

A projekt óra hozzáadott értéke, hogy mindegyik csoport - a differenciálás elvét követve - különböző feladatot kap, de a megoldást követően valamennyi csoport az osztály egészének ismerteti a megoldást, illetve azt, hogy milyen módon jutottak el a helyes válaszokig.

## **Homework, project task**

Előzetes projekt feladat: podcast tartalom

megismerése: <https://open.spotify.com/episode/0EZRRrACsiZLY4sONXgfPIO>

Házi feladat: értékelés (megadott kérdéssor és szempontrendszer alapján), önreflexió