

hagyományos árképzés

Koller

Tamás

Submitted by Koller Tamás on 2026. 06. 23., k - 12:29

Type of lesson / project plan

Lesson plan

Sector

Szolgáltatások (turizmus, szépsézet, vendéglátás)

Topic, learning area

Árképzés a vendéglátás területén

Vocational subject(s)

Economic studies

Grade

10. évfolyam

Learning and development goals

A vállalkozások árképzési módszereinek megismerése

Introductory part and preparation of the lesson / project plan

0-5 perc: Bevezetés, motiváció

Az óra elején rövid beszélgetéssel ráhangolódunk a témára. A tanulók saját tapasztalataik alapján megfogalmazhatják, hogy vásárláskor milyen benyomásaik vannak az árakról, mely termékeket tartják kedvező árúnak, illetve melyeket érzik túl drágának. Közösén keressük a választ arra, hogy miért fordulhat elő, hogy ugyanaz a termék különböző helyeken eltérő áron vásárolható meg.

Lényeges, hogy megértsék az árképzés alapjait, hiszen a megfelelő árak meghatározása jelentős hatással van a vállalkozás sikerességére. Az óra során áttekintjük, milyen költségekkel kell számolni az alapanyagokon túl, és hogyan jelennek meg ezek a termékek eladási árában. Foglalkozunk az árak felépítésével. Emellett megismerjük, hogy milyen esetekben alkalmazhatók kedvezmények vagy feláradak, és ezek miként befolyásolják a nettó eladási árat.

A bevezető beszélgetés során a tanulók ötleteket gyűjtenek arról is, hogy szerintük milyen tényezők – például a költségek, a kereslet vagy az üzlet elhelyezkedése – határozhatják meg egy termék árának nagyságát.

Implementation of the lesson / project plan

5-15 perc: Új ismeretek feldolgozása

Az óra első részében a tanulók megismerkednek a haszonkulcs, az árrésszint és az ELÁBÉ-szint fogalmával, valamint ezek gyakorlati jelentőségével. A közös magyarázat során áttekintjük a kapcsolódó képleteket és értelmezzük az egyes mutatók szerepét.

$$\text{Haszonkulcs (HK\%)} = (\text{Árrés} \div \text{elábé}) \times 100$$

$$\text{elábé szint} = (\text{elábé} \div \text{Nettó eladási ár}) \times 100$$

$$\text{Árrésszint (Ász\%)} = (\text{Árrés} \div \text{Nettó eladási ár}) \times 100$$

A tanulók példák segítségével megfigyelik, hogy a különböző mutatók milyen információt szolgáltatnak az adott termék árának felépítéséről.

15-30 perc: Irányított közös feladatmegoldás

A tanár vezetésével a tanulók több mintafeladatot oldanak meg. A közös munka során kiszámítják a hiányzó értékeket, valamint értelmezik a kapott eredményeket. A feladatok célja, hogy a tanulók biztonsággal alkalmazni tudják a képleteket és felismerjék az összefüggéseket az egyes mutatók között.

30-40 perc: csoportmunka

A tanulók hármas csoportokban dolgozva önállóan oldanak meg árképzési feladatokat. A gyakorló feladatok során a haszonkulcs, az árrésszint és az ELÁBÉ-szint meghatározását végzik el különböző adatok alapján. A párok megbeszélik egymással a számítások menetét, majd összevetik eredményeiket.

40-45 perc: Lezárás és visszacsatolás

Az óra végén közösen összefoglaljuk a legfontosabb tudnivalókat, kiemeljük a gyakran előforduló hibákat, és röviden értékeljük a tanulók munkáját. A tanulók classroom felületen kapnak további gyakorló feladatokat a tanult mutatók alkalmazására.

Used digital devices

ChatGPT

Kahoot

Evaluation plan

A foglalkozás végén a tanulók röviden reflektálnak saját munkájukra. Saját teljesítményük értékelésével tudatosítják a már megszerzett ismereteiket és az esetleges fejlesztendő területeket.

A tanár a tanulási folyamat során folyamatos szóbeli visszajelzést ad, segíti a feladatmegoldást, valamint szükség esetén korrigálja a felmerülő hibákat. A foglalkozás lezárásakor összegző értékelés keretében visszajelzést ad a tanulók együttműködéséről, aktivitásáról, a feladatok megoldásának sikerességéről.

Differentiation

Azoknak a tanulóknak, akiknek több időre vagy támogatásra van szükségük, az oktató személyre szabott segítséget nyújt, és szükség esetén közösen átbeszéli a feladatmegoldás lépéseit.

A gyorsabban dolgozó tanulók kiegészítő, magasabb nehézségű feladatokat kapnak, amelyek további gyakorlási lehetőséget biztosítanak számukra.

A kooperatív munkaszervezés során a csoportok kialakításánál fontos szempont, hogy a tanulók képesek legyenek egymás támogatására. Az együttműködés lehetőséget teremt arra, hogy a biztosabb tudással rendelkező tanulók segítsék társaikat, ezáltal elősegítve a sikeres feladatmegoldást és a közös tanulást.