

Kérdőmondatok helyes szórendje angolból (9. évfolyam)

András

László

Submitted by András László on 2025. 12. 03., sze - 19:12

Type of lesson / project plan

Lesson plan

Sector

Társadalomtudományok

Topic, learning area

Word Order in Questions

Grade

9. évfolyam

Learning and development goals

A tanuló képes lesz: felismerni és alkalmazni a helyes szórendet angol kérdőmondatokban (WH- és Yes/No kérdésekben), létrehozni saját kérdéseket megadott információk alapján, kijavítani hibás kérdéseket, kommunikációs helyzetben helyesen megfogalmazni

Concepts

Question word (WH-words), Auxiliary verb, Subject, Verb, Word order, Yes/no questions, WH-questions

Required tools

Interaktív tábla, tankönyv, munkafüzet, digitális eszköz (telefon/tablet) online feladatokhoz, papír és toll Időtartam

Materials released before class or for a project

Tankönyv: English File – Elementary – Word Order in Questions, p. 26

Munkafüzet: English File – Elementary – Workbook

Digitális anyagok (LearningApps / Wordwall feladatok linkje, ha elérhető)

Képek vagy kártyák a mini interjúhoz (WH- és Yes/No kérdések mintái)

NotebookLM [prezentáció](#)

Introductory part and preparation of the lesson / project plan

Az óra elején a tanár egyszerű kérdéseket tesz fel a diákoknak (pl. *“Where do you live?”*, *“What time do you get up?”*, *“Do you like English?”*), hogy aktivizálja a korábbi ismereteiket. A tanulók válaszaiból kiindulva a tanár rámutat arra, hogy a kérdéseknek jellegzetes szórendje van az angolban. A tanár közösen összegyűjti, milyen kérdőszavakat ismernek a diákok, majd az óra céljának egyértelmű megfogalmazása következik: a tanulók megismerik és gyakorolják az angol kérdőmondatok helyes szórendjét (WH-kérdések és Yes/No kérdések).

Implementation of the lesson / project plan

1. Ráhangelődés - előzetes tudás aktiválása (5 perc)

A tanár egyszerű kérdéseket tesz fel a diákoknak (pl. *“Where do you live?”*, *“Do you play any sports?”*, *“What’s your favourite subject?”*). A diákok válaszolnak, a tanár pedig kiemeli a kérdések szerkezetét. Ezzel felidéződik a már ismert alany-állítmány fogalma és a segédigék szerepe.

2. Az új tananyag bevezetése - magyarázat (8-10 perc)

A tanár bemutatja a két alapvető kérdéstípust:

- **Yes/No kérdések:** *Auxiliary + Subject + Verb...*
- **WH-kérdések:** *WH-word + Auxiliary + Subject + Verb...*

A tanár példákat mutat a táblán, színkóddal vagy nyilakkal jelölve a szerkezet elemeit. Közösen megbeszélik, miért kell a segédige az alany elé kerülni.

3. Irányított gyakorlás párokban (8 perc)

A diákok párokban dolgoznak. Minden pár kap 6-8 állítást (pl. *“you/get up/at 7?”*, *“she/live/in Budapest?”*), amelyeket kérdéssé kell átalakítaniuk. A párok egymás munkáját ellenőrzik, szükség esetén javítják a szórendet.

4. Digitális gyakorlás - interaktív feladat (5-7 perc)

A tanulók LearningApps vagy Wordwall feladatot oldanak meg, ahol kevert szórendű kérdéseket kell helyes sorrendbe rakni. A tanár körbejár és segít, ha szükséges.

5. Szóbeli kommunikáció - mini interjúfeladat (7 perc)

A tanulók egy rövid kérdéssort kapnak (pl. *Where...? When...? Why...? Do you...?*). Párokban mini-interjút készítenek egymásról helyes kérdésszórenddel. A tanár 2-3 párt meghallgat.

6. Összegzés és ellenőrzés (3 perc)

Gyors táblára írt feladatsor: 3 hibás kérdés, amelyeket a diákok javítanak.
A tanár megerősíti a fő szabályt: segédige → alany → főige.

7. Házi feladat (1 perc)

A tanulók írjanak 5 WH-kérdést és 5 Yes/No kérdést egy általuk választott témában (pl. hobbi, iskola, család).

Used digital devices

ChatGPT

Google Tanterem

Evaluation plan

Az órai tevékenységek során folyamatos, formatív értékelést alkalmazok. A páros és csoportmunkában figyelem a tanulók részvételét, együttműködését és a helyes kérdésszórend használatát. A digitális feladat (LearningApps / Wordwall) azonnali visszajelzést ad a tanulóknak, így önértékelésre is lehetőséget biztosít. A mini interjú során szóbeli megfigyeléssel ellenőrzöm a kérdőmondatok helyes használatát. Az óra végén rövid hibajavító feladattal ellenőrzöm az egyéni megértést. A házi feladat írásbeli ellenőrzésével visszajelzést adok a tanulók kérdésalkotási készségéről és a szórendi szabályok alkalmazásáról.

Differentiation

A differenciálást több módon valósítom meg. A gyengébb tanulók számára előre megadott kérdéssémákat és könnyített feladatokat biztosítok (pl. szókirakó, félig kitöltött mondat szerkezetek). A haladóbb tanulók összetettebb kérdéseket alkothatnak, illetve kiegészítő kihívásként több kérdést készítenek a mini interjúhoz. A páros munkában tudatosan keverem a különböző szintű tanulókat, hogy egymást is segíthessék. A digitális feladatoknál a tanulók saját tempójukban haladhatnak, több szintű gyakorlófeladat közül választhatnak. A szóbeli gyakorlatoknál a magabiztosabb tanulók hosszabb, természetesebb kérdéssorral dolgoznak, míg a bizonytalanabbak rövidebb és egyszerűbb szerkezeteket használnak.

Homework, project task

- **Ráhangoló kérdések:** a tanár egyszerű kérdéseket tesz fel, a tanulók válaszolnak.
- **Kérdésszórend felismerése:** példamondatok elemzése és a kérdőszó-segédige-alany-ige sorrend azonosítása.

- **Páros átalakítás:** állító mondatokból kérdéseket alkotnak adott szókészlettel.
- **Digitális feladat (LearningApps/Wordwall):** kevert szórendű kérdések helyes sorrendbe rakása.
- **Mini interjú párokban:** a tanulók 5-6 kérdést tesznek fel egymásnak megfelelő szórenddel.
- **Hibajavítás:** rövid feladat a táblán vagy munkalapon 3-4 hibás kérdéssel.
- **Házi feladat:** 5 WH-kérdés és 5 Yes/No kérdés írása egy választott témában.

General subject(s)

idegen nyelv