

# Az MI megszépíti-e az életünket?

Bajorné Lobenwein Beáta

Katalin

Gespeichert von Bajorné Lobenwein Beáta Katalin am 2025. 05. 27., k - 11:41

Plantyp

Unterrichtsplan

Bereich

Nem jellemző

Thema, Lernbereich

MI használata, Kritikai gondolkodás, etikai érzékenység

Berufsbezogene Fächer

Szakmai készségfejlesztés

Klasse

9. évfolyam

10. évfolyam

13. évfolyam

Lern- und Entwicklungsziele

A mesterséges intelligencia felhasználási tMI felhasználási területeinek megismerése, Kritikai gondolkodás fejlesztése, Vitakultúra fejlesztése

Konzepte

MI,

Erforderliche Werkzeuge

Csoportonként egy számítógép,internet elérés, kártyák a vitához

Vorab veröffentlichte Projektmaterialien

Érdeklődjete a MI különlegesebb felhasználásáról? Kinek a szülei használnak MI-t a munkájukhoz? Keressetek, videót a legmodernebb felhasználásokról!

Einführungsteil und Vorbereitung des Unterrichts- / Projektplans

A terem berendezése 5-6 fős csoportok egy-egy asztal körül egy számítógép és egy egy mobil csapatonként.

A csoportalakítás fontos szempontja, hogy minden csoportban legyen angolul jobban tudó, és olyan aki már használta az MI-t. Szempont lehet még a Garnier féle intelligencia típusok felosztása (Nyelvi/ zenei/ interperszonális/ természeti/ vizuális/ A többi típus a feladatok szempontjából nem releváns.

Umsetzung des Unterrichts / Projektplans

## Óravázlat

### 1. Ráhangolódás - Bevezető beszélgetés (15 perc)

**Cél:** Aktivizálás, előzetes tudás mozgósítása

**Módszer:** irányított beszélgetés, rövid videó

#### Tanári kérdések:

- Hol találkoztatok már mesterséges intelligenciával?
- Kinek a szülei használnak MI-t a munkájukhoz?
- Miben segíthet az MI a hétköznapi életben?
- Tudtok példát mondani, amikor Ti MI-t használtatok (pl. Google Translate, Spotify ajánlások, ChatGPT)?

Szemléltető videót „MI a mindennapokban” (YouTube).

### 2. Csoportmunka - MI eszközök kipróbálása (20 perc)

**Cél:** Tapasztalatszerzés, felfedezés, élményszerzés, kritikus értékelés

**Eszköz:** mobil / laptop, internet

**Csoportalakítás:** 4-6 fős csoportok

#### Feladat:

Minden csoport próbálja ki egy online MI-eszközt, majd röviden számoljon be róla a segítő kérdések segítségével:

#### 1.ChatGPT

Kérjétek ötletet egy születésnapi ajándékra egy 12 éves fiúnak!

- Érthető, amit ír? Segítőkész a válasz?
- Kérdez vissza?
- Van, amit nem tud? Érdemes vele taláztatni ki a tesód ajándékát?

#### 2.Canva AI

Készítsetek egy posztert egy környezetvédelmi kampányhoz!

- Mennyire egyszerű használni?
- Szép lett a plakát?
- Mi az előnye ennek az eszköznek?

#### 3.Google Lens / Image AI +ChatGPT

Próbáljátok meg kideríteni, milyen virág van egy képen és hogy hogyan kell gondozni?

- Mennyire pontos az eredmény?
- Milyen helyzetekben lehetne ezt használni?

#### 4. DeepL Translator

Fordítsatok le egy rövid szöveget angolról magyarra, majd hasonlítsátok össze a Google Fordítóval!

- Melyik ad jobb magyar szöveget?
- Melyik érthetőbb vagy természetesebb?
- Van-e hiba?

#### 5. Mubert / Soundraw AI zene

Készítsetek rövid háttérzenét egy reklámhoz!

- Milyen gyorsan generál zenét?
- Hallgatnád ezt? Találnál jobb zenét?
- Hol lehetne ilyen használni a való életben?

#### 3. Beszámolók: (15 perc)

Minden csoport 2-3 percben bemutatja, mire jutottak. Készítsük őket az eredmények értékelésére. Hangsúlyozzuk, hogy ezek, az ingyenes egyszerű alkalmazások, amik hihetetlenül fejlődnek.

#### 4. Etikai kérdések megbeszélése - vita, érvelés (30 perc)

**Cél:** Kritikai gondolkodás, véleményalkotás, etikai érzék fejlesztése

**Módszer:** irányított vita / szerepjáték

**Vita tételmondata: Az MI hamarosan megkönnyíti, és jobbá teszi az életünket**

Vonalas( 0-100 %-ig) beállással beállnak a tanulók aszerint, hogy mennyire értenek egyet a tételmondatokkal. Ez alapján két csoportra osztom a diákokat. A két csoport felkészül, érveket gyűjt csoportmunkában. A csoportok megszólalás kártyákat kapnak, a látszámuk + 5-8 db kártyát. Mivel a vita során minden megszólalás egy kártya beadásával jár. Ez biztosítja az egyenlő megszólaláslehetőségét.

A felkészülés után a kártyák felhasználásával lefolytatjuk a vitát.

A vitának nem lesz eredményhírdetése. A célja maga az érvek gyűjtése, a gondolkodtatás.

Végül újra beállunk a vonalmentén, hogy a vita után, mennyire értenek egyet a tétel mondattal. A változtatók indoklását meghallgatjuk

### **Segítő kérdések**

- Lehet-e hazudni egy MI-nek? Számít ez?
- Elfogadható, ha egy diák dolgozatot írat a ChatGPT-vel?
- Ki a felelős, ha egy MI rosszul dönt? (pl. önvezető autó balesetet okoz)
- Veszélyezteteti-e az MI a munkahelyeket?
- Mi van, ha a MI jobban ért valamihez, mint az ember? Melyik vélemény számít jobban?

### **5. Zárás, reflexió (10 perc)**

#### **Kérdések a diákokhoz:**

- Mi volt számodra a legérdekesebb?
- Mit gondolsz, mire fogod használni az MI-t a jövőben?
- Van, ami miatt aggódsz ezzel kapcsolatban?

**Lezárásként:** Tanári összegzés, néhány pozitív és kritikus gondolat kiemelése a diákoktól.

Verwendete Anwendungen

Canva

ChatGPT

Evaluierungsplan

A következő órán visszatérünk arra, hogy merült-e föl bennük valami a témával kapcsolatban.

Differenzierung

A differenciálás a csoportalakításnál jelent meg, ahol érdeklődési terület alapján soroltuk csoportba a gyerekeket.

Hausaufgabe, Projektaufgabe

Beszélgessenek a szüleikkel és kérdezzék ki a szülők véleményét, aggodalmait a témával kapcsolatban! Mutassanak egy olyan MI felhasználási területet, ami a nagyszülőknek, szülőknek hasznos lehet! Tanítsák meg a használatát, lassan és türelmesen.