

# Kölcsey Ferenc: Hymnus

Submitted by Nagy Enikő Diána on 2024. 07. 11., cs - 17:46

## **Plantyp**

Unterrichtsplan

## **Bereich**

Művészetek és humán tudományok

## **Thema, Lernbereich**

Kölcsey Ferenc: Hymnus

## **Berufsbezogene Fächer**

magyar irodalom

## **Klasse**

7. évfolyam

## **Lern- und Entwicklungsziele**

Az óra végére el tudják helyezni a műben megjelenő történelmi eseményeket egy közös időskálán.

## **Konzepte**

hymnus, paradoxon, anafora, párhuzam, ellentét, hiperbolikus képek, inverzió, archaizáló nyelv, dicső múlt, vérzivataros századok,

## **Erforderliche Werkzeuge**

Tábla, filc, idézeteket tartalmazó cetlik, kalap, okostábla, Youtube,

## **Vorab veröffentlichte Projektmaterialien**

Az órát megelőzően már tudniuk kellett a verset kívülről.

## **Einführungsteil und Vorbereitung des Unterrichts- / Projektplans**

Az órát az előző foglalkozásra visszautaló, az egyéni megnyilvánulás elősegítő házi feladat ellenőrzésével kezdtük.

A zanza.tv-n megtekintettünk egy Kölcsey munkásságáról szóló kisfilmet, amely főként a Hymnusról szólt, így betekintést kaptak a diákok az elsajátítandó anyagrészebe. A ráhangolódást folytatva meghallgattuk a Himnusz megzenésített változatát egy olyan ábrázolásban, amelyben a dallal párhuzamosan jelnyelven is előadták a művet. A diákoknak közben az volt a feladatuk, hogy figyeljék érzéseiket.

## **Umsetzung des Unterrichts / Projektplans**

A versből kiragadott idézeteket tartalmazó papírok segítségével alakulta ki a csapatok. Megszabtam, hogy kinek mi az elsődleges feladata (szóvivő, bátorító, időgazda és mérlegelő, az 5 fős csoportnál plusz egy ellenőr) a csoporton belül a kapott kérdések közös megválaszolásán felül.

## **Verwendete Anwendungen**

PowerPoint 2016+ videó rögzítés

Prezi

## **Evaluierungsplan**

Ráéreztek a tanulók a megoldásokra és többé kevésbé a várt válaszok születtek a megbeszélés során. Ezt követően értékelték a diákok a saját munkájukat és a csoport közös hatékonyságát. Szerzett tudásunk összegzése és rögzítéseként, a csoportmunka előtt, a táblára rajzolt halmazábrát töltöttük ki, amely megteremtette a vers időtávlatait.

## **Differenzierung**

A kooperatív csoportmunka segítséget nyújt abban, hogy a diákok óráról órára más szerepekben próbálják ki magukat. Így én magam is képet kapok arról, ki miben szorul segítségre, fejlesztésre vagy a többieket meghaladó feladatra.

## **Hausaufgabe, Projektaufgabe**

Házi feladatnak végül, összekapcsolódva a történelem tantárggyal, a műben szereplő történelmi események összegyűjtését adtam.

## **Allgemeine(s) Fach,Fächer**

anyanyelv és irodalom