

Borlap

Kun-Beréti

Éva

Gespeichert von Kun-Beréti Éva am 2026. 04. 20., h - 13:32

Plantyp

Unterrichtsplan

Bereich

Szolgáltatások (turizmus, szépészet, stb.)

Thema, Lernbereich

A borlap felépítése és értelmezése

Berufsbezogene Fächer

Értékesítési ismeretek

Klasse

11. évfolyam

Lern- und Entwicklungsziele

Az óra végére a diákok tisztában lesznek a borlap felépítésével és szerkesztésével

Konzepte

Bor, itallap, borok csoportosítása

Erforderliche Werkzeuge

okostelefon, okostábla

Vorab veröffentlichte Projektmaterialien

Jelenleg nincs

Einführungsteil und Vorbereitung des Unterrichts- / Projektplans

Előkészítés: Tananyag fejlesztés a copilot alkalmazás segítségével, majd notebooklm segítségével oktató videó létrehozása

Ráhangolás 5 percben páros ötletelés, a párok közösen megbeszélnek "Mi alapján választ bort a vendég?" Az ötletek táblára gyűjtése és ezen információk átvezetése és kiegészítése, hogy a borlap ezen információkat tartalmazza.

Umsetzung des Unterrichts / Projektplans

Új ismeret bevezetése oktató által generált videóval 4 perc

Téma: borlap felépítése, borok kategóriái, alapinformációk értelmezése

A videó közben a tanulók feladata a rövid jegyzetelés három kérdésről: mit tartalmaz egy borlap, milyen szempontok szerint tüntetik fel a borokat, mi az, ami a vendég döntését segíti. 4 perc

A diákok beszámolnak jegyzeteikről. 5 perc

Differenciált párosmunka keretei között fiktív borlap elemzés, gyengébb tanulók számára egyszerűbb feladatlap, kiemelkedő tanulók számára nehezebb feladatlap. 15 perc

Egyéni és páros és oktató általi értékelés 8 perc

Önreflexió a google forms segítségével 2 perc

Házi feladat kiosztása 2 perc

Verwendete Anwendungen

Copilot

Gemini

Google Forms

Google NotebookLM

Evaluierungsplan

Formatív: órai megfigyelés, csoportmunka értékelése az értékelési táblázat szerint

Szummatív: egyéni munkalap eredménye

Visszajelzés: szóbeli, azonnali, fejlesztő jellegű

Önreflexió

Differenzierung

A csoportmunkát differenciáltan szervezem: három páros feladatlapot adok, ahol a gyengébb tanulók egyszerűbb, vezetett lépéseket kapnak, míg az erősebb tanulók összetettebb, önálló értelmezést igénylő feladatokon dolgoznak. Csoport kialakításánál ügyelve arra, hogy egy csoportba azonos képességű tanulók kerüljenek.

Hausaufgabe, Projektaufgabe

Készítenek egy **4 tételes mini borlapot** saját választású borokkal, ételpárosítással betartva a borlapról tanult helyes sorrendet.