

Az Árpád-házi uralkodók



Szócs

Róbert

Gespeichert von Szócs Róbert am 2026. 01. 11., v - 17:59

Plantyp

Unterrichtsplan

Bereich

Társadalomtudományok

Thema, Lernbereich

Az Árpád-házi uralkodók

Klasse

9. évfolyam

Lern- und Entwicklungsziele

Az órai összefoglalás segíti elmélyíteni az eddigi tudást az árpád-házi uralkodókkal kapcsolatban. Kooperáció, kommunikációs készségek fejlesztése, ismeretelmélyítés.

Konzepte

pogányság, kereszténység, seniorátus, primogenitúra, Aranybulla

Erforderliche Werkzeuge

okostelefon, okostábla, térképek, füzet, toll

Einführungsteil und Vorbereitung des Unterrichts- / Projektplans

1. Ma a középkori Magyarország egyik legfontosabb dinasztiáját, az Árpád-házat fogjuk megismerni.
2. Árpád és leszármazottai 400 éven át alakították országunk történelmét, államalapítását és keresztény kultúráját.
3. Beszéljük át röviden, mit tudtok már a honfoglalásról és az első királyokról.
4. Célunk, hogy áttekintsük az uralkodók fő tetteit, belső és külső politikáját, valamint örökségüket.
5. Az óra végén egy rövid kvíz segítségével ellenőrizzük, mennyit sikerült megjegyezni az ismételt ismeretek kapcsán

Umsetzung des Unterrichts / Projektplans

Részletes megvalósítás:

1. A tanár folyamatosan kíséri a diákok jegyzetelését.
2. Kiemeli a legfontosabb eseményeket.
3. Összekapcsolja a történelmi eseményeket a mai ismeretekkel
4. Példákkal illusztrálja a törvénykezés és az egyházi alapítás jelentőségét
5. Kérdésekkel aktivizálja, fenntartja a figyelmet

Verwendete Anwendungen

ChatGPT

Gamma.app - prezentáció készítő

Evaluierungsplan

1. Az óra értékelését a feleletválasztós kvíz pontszámai adják, minden kérdés 1 pontot ér.
2. A csoportmunka eredményét a tartalom, pontosság és a prezentáció minősége alapján értékeljük.
3. A tanár szóbeli visszajelzést ad a diákok aktivitására és a jegyzetelés minőségére.
4. Differenciált feladatok során a diákok képességeiknek megfelelően kapnak plusz vagy egyszerűsített feladatokat, amit szintén figyelembe veszünk az értékelésben.
5. Az óravezetés során a tanár folyamatosan figyeli a részvételt, a figyelmet és a kooperációs készségeket, ezeket szintén értékeli.

Differenzierung

1. Az erősebb diákok kiegészítő, részletesebb kérdéseket kapnak, például a külpolitikai kapcsolatok vagy törvénykezés mélyebb elemzésére.
2. A gyengébb diákok egyszerűsített, kulcsszavakra és vizuális segédletekre épülő feladatokat kapnak.
3. A csoportmunkában a diákok képességeik szerint vállalhatnak szerepeket, így mindenki hozzájárulhat a feladathoz.
4. A kvízben különböző nehézségű kérdések biztosítják, hogy minden tanuló sikerélményt szerezzen.
5. A tanár folyamatosan figyeli a tanulói aktivitást, és szükség esetén személyre szabott segítséget nyújt a feladatok során.

Hausaufgabe, Projektaufgabe

kvízfeladat, csoportmunka

Allgemeine(s) Fach,Fächer

történelem és társadalmi ismeretek