

Az 1. világháború előzményei és eseményei (A háború kirobbanását befolyásoló geopolitikai tényezők és a háború kirobbanása)

Pócsik

Fruzsina

Gespeichert von Pócsik Fruzsina am 2025. 12. 15., h - 13:47

Plantyp

Unterrichtsplan

Bereich

Pedagógia, oktatás

Thema, Lernbereich

Ok-okozati összefüggések felismerése melyek az első világháborúhoz vezettek, események térben és időben történő elrendezése

Klasse

11. évfolyam

Lern- und Entwicklungsziele

Az óra végére a tanulók megértik az I. Világháború kirobbanásához vezető okokat és felismerik a történések közötti logikai kapcsolatrendszer

Konzepte

Kettős Szövetség, Hármasszövetség, Központi hatalmak, Antant, Imperializmus, Nacionalizmus, Militarizmus, Fegyverkezés, Annexió, Proxy Háború, Casus Belli, Villámháború, Állóháború

Erforderliche Werkzeuge

okostelefon vagy tablet, projektor, számítógép

Vorab veröffentlichte Projektmaterialien

A tanulóknak meg kell érteni, hogy milyen mélyen gyökerező geopolitikai feszültségek teremtették meg azt a robbanásveszélyes környezetet, amelyben a Ferenc Ferdinánd elleni sarajevói merénylet kiolthatatlan lángra lobbantotta a háborút. Előzetes házi-feladat: átismételni az előzetesen tanult Balkán Háborúkat és a Szövetségi Rendszerek kialakulását. Google Classroom Google Forms nyomtatvány kitöltésével küldik el a válaszaikat. Milyen típusú feladatokat kapnak? Igaz-hamis, feleletválasztós kérdések, húzd alá ami nem igaz, hiányzó információ kitöltése. A feladatok rákérdeznek az előzetesen felsorolt fogalmakra is.

Einführungsteil und Vorbereitung des Unterrichts- / Projektplans

A tanulók óra elején átismétlik a katonai szövetségi rendszereket és a Balkán Háborúkat (1912-1913) két Wordwall feladat segítségével. (kb. 6-8 perc)

<https://wordwall.net/hu/resource/64108015/t%C3%B6rt%C3%A9nelem/sz%C3%B6vets%C3%A9gi-rendszerek>

<https://wordwall.net/hu/resource/80110433/t%C3%B6rt%C3%A9nelem/a-balk%C3%A1ni-l%C5%91poros-hord%C3%B3k>

Opcionális segítség: Video mely rámutat a háború kirobbanásához vezető okokra:

<https://www.youtube.com/watch?v=nYL28r-GHZk>

A jobb megértés végett ezt is meg tudják tekinteni:

<https://zanza.tv/tortenelem/ujkor-az-also-vilaghaboru/az-i-vilaghaboru-i>

Umsetzung des Unterrichts / Projektplans

Közösen feldolgozandó anyag a NotebookLM segítségével:

[https://notebooklm.google.com/notebook/3de3e5fc-983a-4bd5-893e-](https://notebooklm.google.com/notebook/3de3e5fc-983a-4bd5-893e-6c2125546147)

[6c2125546147](https://notebooklm.google.com/notebook/3de3e5fc-983a-4bd5-893e-6c2125546147) Infografika részre kell lépni, mely segít kibontani a háború részleteit. Ezt kell tanulmányozniuk. Ezt követően csoportmunkában kell dolgozni. A három legfontosabb front meghatározóan fontos eseménytörténetét kell bemutatniuk. Használhatják a ChatGpt, Co-Pilot, Gemini Chatbotokat, vagy egy általuk prefrált AI-t. Előzetesen megbeszéljük, hogy a prompt-okat helyesen kell használni.

A diákok telefont és tabletet használhatnak. Az AI segítségével csoportmunkában dolgoznak. 3 különböző csoport dolgozza fel a Nyugati, a Keleti és a Déli front legfontosabb eseményeit, csatáit. A feladatuk, hogy egy informatív ppt-t csináljanak amit elő kell adni egy megadott 6-8 perces időintervallum alatt.

Cél: Önálló ismeretszerzés a meglévő ismereteik és az AI segítségével.

Verwendete Anwendungen

ChatGPT

Copilot

Gamma.app - prezentáció készítő

Gemini

Google Tanterem

Google Forms

Google NotebookLM

Perplexity

Evaluierungsplan

A diákok a mesterséges intelligencia segítségével elkészített PPT-t beküldik a közös Google Classroom felületre, majd értékelési szempontok alapján pontozzák egymást a csapatok és a szaktanár is értékeli őket. Önértékelés is lehetséges.

(Értékelő szempontok: Események térben és időben történő elhelyezése, térképes megjelenítés, logikai illetve ok-okozati összefüggések feltárása, definíciók használata, legfontosabb csaták kiemelése, szemléltetése, eredménye.)

Differenzierung

Cél: Heterogén csoportok kialakítása melyek változatosabb összetételű, különböző szinteken álló, eltérő háttérű és képességű diákokat foglalnak magukban. Fontos szempont a differenciálás, hogy mindenki a neki megfelelő támogatást kapja. A 3 csoport kialakítása úgy történik, hogy mindhárom csoportban különböző képességű diákok erősítsék az adott csapatot. Minden diák valamiben jó, ezt a szempontot érdemes követni. (Pl: Van aki kommunikációban erős, van aki a topográfiát jobban tudja mint mások, van aki nagyon jó logikai képességekkel, lényeglátással rendelkezik stb. Ezen alapelvek mentén érdemes a csoportokat szervezni.)

Hausaufgabe, Projektaufgabe

Házi feladat: Önkéntes kiselőadás lehetőség: Az 1. Világháború fegyvereinek, harcászati eszközeinek bemutatása földön, vízen, levegőben. (AI használata megengedett.)

Allgemeine(s) Fach,Fächer
történelem és társadalmi ismeretek